



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570



วิทยาลัยเทคนิค กฟผ แม่เมาะ



แผนพัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของภาครัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ จึงได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย เจตนารมณ์และสาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570 ได้จัดทำขึ้นโดยปรับปรุงเพิ่มเติมจาก แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2562-2566 เพื่อให้มีความสอดคล้องต่อยุทธศาสตร์สถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลง ไป และการเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) การเปลี่ยนแปลงที่ของวิทยาลัยเกิดขึ้นนี้ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วน เพื่อให้การดำเนินงาน อยู่ในห้วงระยะเวลา ตรงกับแผนพัฒนาอื่นๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ มีความทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570 ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2570 จะเป็นแม่บท ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ให้ไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

งานวางแผนงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practitce)	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ประวัติวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	4
1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และผังสถานศึกษา	6
1.3 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	8
1.4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
1.5 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10
1.6 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
1.7 แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	14
1.9 ข้อมูลด้านงบประมาณ	15
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบาย	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	17
2.2 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 -2570	28
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	37
2.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	42
2.5 วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	47
2.6 นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567	48
2.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	49
2.8 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง	51
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	
3.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ 2561	54
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

3.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยง ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 55

- ด้านที่ 1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ด้านที่ 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- ด้านที่ 4. ด้านการมีส่วนร่วม
- ด้านที่ 5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 56

- 4.1 ปรัชญา (Philosophy)
- 4.2 วิสัยทัศน์ (Vision)
- 4.3 พันธกิจ (Mission)
- 4.4 อัตลักษณ์
- 4.5 เอกลักษณ์
- 4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 4.7 เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา
- 4.8 กลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ
- 4.9 ผลการวิเคราะห์ SWOT
- 4.10 จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา ผลงาน
- 4.11 ความโดดเด่นของสถานศึกษา (CVM)

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) สนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาเพื่อชุมชนและผลิตบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ตามนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ด้านการศึกษา มีเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสอนในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Area of Excellence) เพื่อผลิตบุคลากรป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรมไฟฟ้า โดยจะมีทั้งโรงไฟฟ้าในความรับผิดชอบของ กฟผ. รวมถึงผู้ผลิตรายย่อย (IPP และ SPP) ทั่วประเทศ

ด้านนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellence Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ตรงกับความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) ด้วยการจับคู่สถานศึกษาภาคีรัฐกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดกลุ่มสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellence Center) และ กลุ่มศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center : HCEC) และดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาในกลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการให้มีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตตามทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย ให้ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาหรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ซึ่ง วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็น 1 ใน 25 สถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ดังกล่าว ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ทั้งนี้ในส่วนของ ศูนย์ CVM จะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาตามความรับผิดชอบในวิทยาลัยทุกแห่งที่มีการเปิดสอนในสาขานั้น เพื่อให้เกิดมาตรฐานในระดับเดียวกัน

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษา ร่วมกับ กฟผ.
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
3. ร่วมกันพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคตให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้
4. ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
5. ร่วมกันพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ ระหว่างสถานศึกษา และ กฟผ.
6. ร่วมมือกันในการพัฒนา สังคม ชุมชน ในพื้นที่
7. ร่วมมือกันในการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ อันจะช่วยตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ

กระบวนการคิด/วิธีดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ความร่วมมือจัดหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

1. ศึกษาแผนพัฒนาระบบไฟฟ้าของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กลุ่มผู้ผลิตไฟฟ้ารายย่อย (IPP และ SPP)
2. ร่วมกับ กฟผ. จัดทำหลักสูตรวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
3. จัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกัน โดยสถานศึกษาและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ศูนย์ฝึกอบรม กฟผ.
4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยครูผู้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากสถานที่จริงในศูนย์ฝึกอบรมโรงไฟฟ้าแม่เมาะ
5. ทดสอบสมรรถนะความรู้และทักษะด้านวิชาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

1. บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา (กฟผ. แม่เมาะ) มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในความร่วมมือจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย และจิตอาสา
3. สถานศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
4. มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของกลุ่มสาขาอาชีพ
5. ชุมชน สถานประกอบการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ประจำปีการศึกษา 2564 ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคู่มือ พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา นำไปสู่การส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้

บทนำ

ประวัติวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

ความเป็นมา

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นโครงการจัดตั้งสถานศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีที่มาจาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีการประสานสัมพันธ์ในกิจกรรมเพื่อสังคมที่หลากหลายรูปแบบโดยเฉพาะการพัฒนาและการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ทั้งสองฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในเรื่องนี้จากแนวคิดที่สอดคล้องตรงกัน คณะกรรมการ กฟผ. จึงได้อนุมัติโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 วิทยาเขต กฟผ. แม่เมาะ เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2546 โดยมีระยะดำเนินงานในช่วงการจัดตั้งระหว่างปี พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2550 รวม 4 ปี และในวันที่ 16 กันยายน 2546 กฟผ. เป็นผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ด้านครุภัณฑ์การศึกษา วงเงินงบประมาณ 372,470,600.00 บาท (สามร้อยเจ็ดสิบสองล้านสี่แสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโครงการจัดตั้งเป็นชื่อใหม่คือโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ซึ่งจะเป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระบบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา (Area of Excellence) ด้านเทคโนโลยีการผลิตและบำรุงรักษาไฟฟ้า โดยการประสานความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการในพื้นที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย(กฟผ.)แม่เมาะ ซึ่งเป็นแหล่งประสบการณ์ แหล่งความรู้ แหล่งเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบูรณาการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันในด้านการพัฒนาหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีการผลิตไฟฟ้าและบำรุงรักษาเครื่องกลไฟฟ้าอุตสาหกรรม

โครงการความร่วมมือในการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2546 ซึ่งต่อมาคณะกรรมการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในคราวประชุมครั้งที่ 13/2549 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2549 ได้อนุมัติให้เปลี่ยนแปลงระยะเวลาดำเนินงานรวมทั้งช่วงเวลาที่ กฟผ. จะบริจาคเงิน เป็นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2549-2553 รวม 5 ปี และในวันที่ 26 สิงหาคม 2551 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้จัดตั้งสถานศึกษาโดยให้ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 80 พรรษา

ในการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการอำนวยการฯ คณะกรรมการดำเนินงานฯ และคณะอนุกรรมการจำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการฝ่ายการก่อสร้าง คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ และคณะอนุกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์พร้อมทั้งได้จัดให้มี การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินด้านการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนา และการแข่งขันของประเทศโดยการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและผู้ประกอบการ ตลอดจนสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีฝีมือแรงงานอย่างเป็นระบบในทุกระดับ รวมทั้งสร้างสิ่งจูงใจให้มีการเรียนในสายอาชีวศึกษามากขึ้น
2. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี สนองความต้องการแรงงานของกลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรมไฟฟ้าและสถานประกอบการรวมทั้งการพัฒนาสร้างผู้ประกอบการ ใหม่
3. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพสนองความต้องการของชุมชนและสังคมในอำเภอแม่ เมาะ จังหวัดลำปาง และจังหวัดอื่นๆ ในภูมิภาคอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและวิทยฐานะของบุคลากร กฟผ.
5. เพื่อการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนการศึกษาด้านวิชาชีพให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุด
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้พัฒนาตนเองตลอดจน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)

พันธสัญญาของความร่วมมือเพื่อสังคมและประเทศชาติระหว่าง กฟผ. กับ สอศ.

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักการจัดการอาชีวศึกษา ในแนวทางใหม่ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์หลักสอดรับเจตนารมณ์ของอาชีวศึกษา คือ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ทางทักษะไปประกอบ อาชีพหรืองานภายใต้ปรัชญาที่ว่า “รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต” และเป็น การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและ การฝึกงานในสถานประกอบการ (Dual Vocational and On-the-job Training) การเรียนการสอนที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ จึงเป็นเป้าหมายที่จะให้สามารถใช้โรงไฟฟ้าแม่เมาะและ เหมืองแม่เมาะรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. จะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความเชี่ยวชาญใน วิทยาลัยแห่งนี้ ที่ตั้ง 393 หมู่ที่ 11 ต.แม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง 52220 โทรศัพท์ 054-330737 โทรสาร 054-330737 ในเขตเทศบาลตำบลแม่เมาะ มีพื้นที่โดยรอบ 95 ไร่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และผังสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค กพผ.แม่เมาะ
ชื่อภาษาอังกฤษ	Mae Moh EGAT Technical College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 393 หมู่ที่ 11 ต.แม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง 52220
โทรศัพท์	054-330737
โทรสาร	054-330737
เว็บไซต์	http://www.egtech.ac.th
อีเมลล์	contact@egtech.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา

พื้นที่โดยรอบ 95 ไร่ โดยมีอาคารสถานที่ ดังนี้

1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น หลัง	พื้นที่ 2,400 ตารางเมตร	จำนวน 2
2. อาคารฝึกปฏิบัติช่างอุตสาหกรรม 4 ชั้น หลัง	พื้นที่ 4,000 ตารางเมตร	จำนวน 2
3. อาคารอำนวยการ 3 ชั้น หลัง	พื้นที่ 1,440 ตารางเมตร	จำนวน 1
4. หอสมุดกลางและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หลัง	พื้นที่ 3,000 ตารางเมตร	จำนวน 1
5. อาคารหอประชุมและโรงอาหาร 2 ชั้น	พื้นที่ 2,800 ตารางเมตร	
6. อาคารพัสดุ หลัง		จำนวน 1
7. บ้านพักผู้บริหาร หลัง		จำนวน 3
8. อาคารบ้านพักครู 2 ชั้น 6 ห้อง หลัง		จำนวน 3
9. อาคารบ้านพักพนักงานและเจ้าหน้าที่ 1 ชั้น จำนวน 6 ห้อง หลัง		จำนวน 2
10. อาคารหอพัก 4 ชั้น หลัง		จำนวน 1

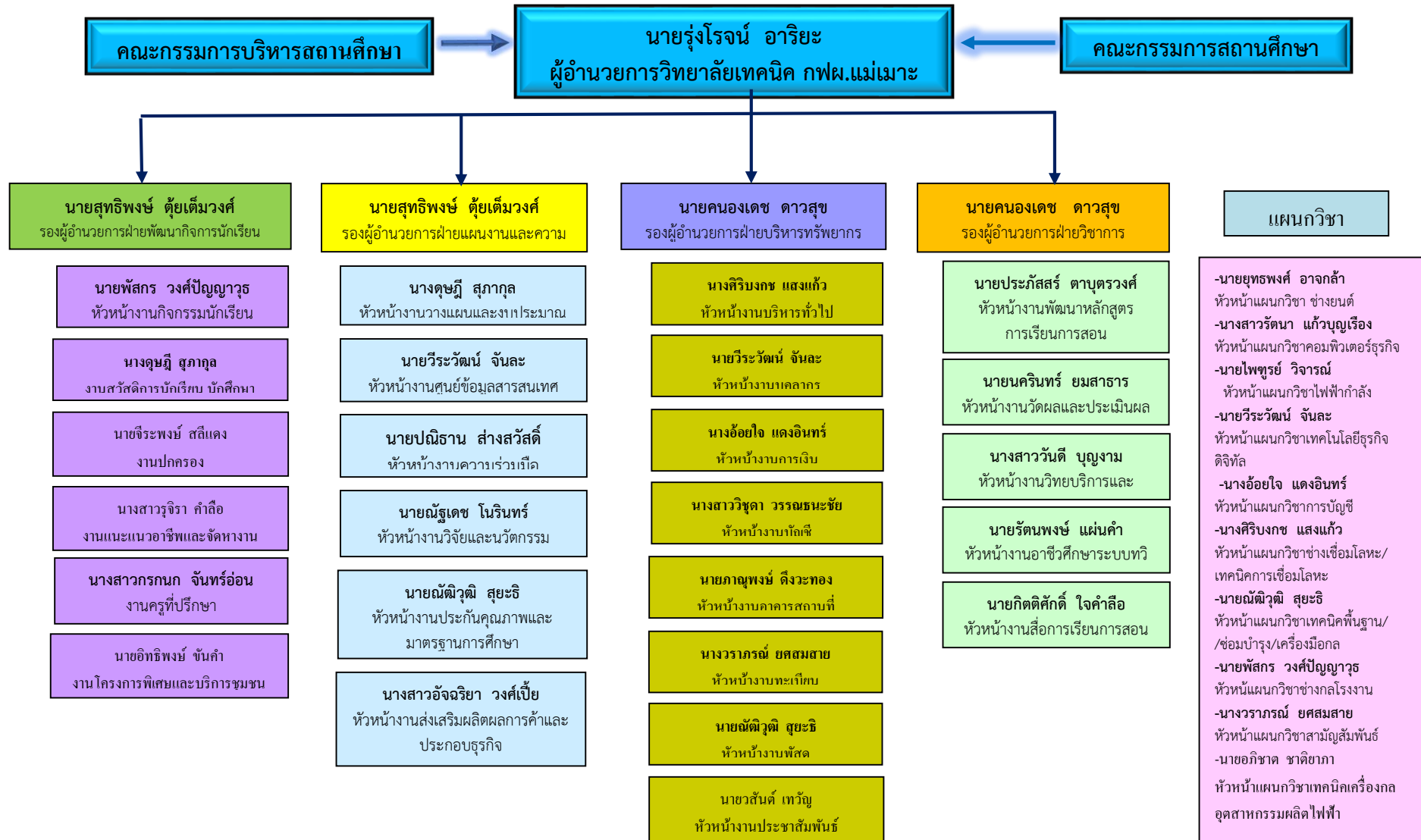
คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

นายรุ่งโรจน์ อาริยะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นายคนองเดช ดาวสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายสุทธิพงษ์ ตัญเฒ่าวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

แผนผังวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ



แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง		เพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
1	ผู้บริหาร		3	-	3
2	ข้าราชการ		10	5	15
3	ลูกจ้างประจำ		1	-	1
4	พนักงานราชการ		7	2	9
5	ครูพิเศษสอน		4	6	10
6	ครูชาวต่างชาติ		-	-	-
7	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	รายเดือน	-	12	12
		รายวัน	-	-	-
8	เจ้าหน้าที่งานอาคาร นักการ		2	4	6
9	ยามรักษาความปลอดภัย		2	-	2
รวมทั้งหมด					58

ข้อมูลจากงานบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัย เทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

อัตรากำลัง ปี 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	มีบุคลากรทั้งสิ้น	56	คน
ก. ข้าราชการ	18	คน	
1 ผู้บริหาร	3	คน	
2 ข้าราชการครู	15	คน	
3 ข้าราชการพลเรือน	-	คน	
ข. ลูกจ้างประจำ	1	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	-	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	1	คน	
ค. พนักงานราชการ	9	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	8	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	1	คน	
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	28	คน	
1 ทำหน้าที่สอน	10	คน	
2 ทัวไป/สนับสนุน	18	คน	
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน	
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน	

ข. มีอัตรว่าง ไม่มีคนครอง

- คน

1 ข้าราชการ

- คน

2 ลูกจ้างประจำ

- คน

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตาม

หลักการจัดการอาชีวศึกษาในแนวทางใหม่ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์หลักสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของอาชีวศึกษา คือ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ทางทักษะไปประกอบอาชีพหรืองานภายใต้ปรัชญาที่ว่า “รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต” และเป็นการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ (Dual Vocational and On-the-job Training) การเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะจึงเป็นเป้าหมายที่จะให้สามารถใช้โรงไฟฟ้าแม่เมาะและเหมืองแม่เมาะรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน กฟผ.ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในความหลากหลายในสาขาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้ปฏิบัติงานกฟผ. จะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความเชี่ยวชาญในวิทยาลัยแห่งนี้

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยสาขางานดังต่อไปนี้

- 1) สาขางานยานยนต์
- 2) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 3) สาขางานโครงสร้าง
- 4) สาขางานเครื่องมือกล
- 5) สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 6) สาขางานการบัญชี
- 7) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยสาขางานดังต่อไปนี้

- 1) สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2) สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 3) สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 4) สาขางานเดินเครื่องผลิตไฟฟ้า
- 5) สาขางานเครื่องมือกล
- 6) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 7) สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- 8) สาขาช่างเทคนิคในอาคารขนาดใหญ่
- 9) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 10) สาขางานการบัญชี
- 11) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

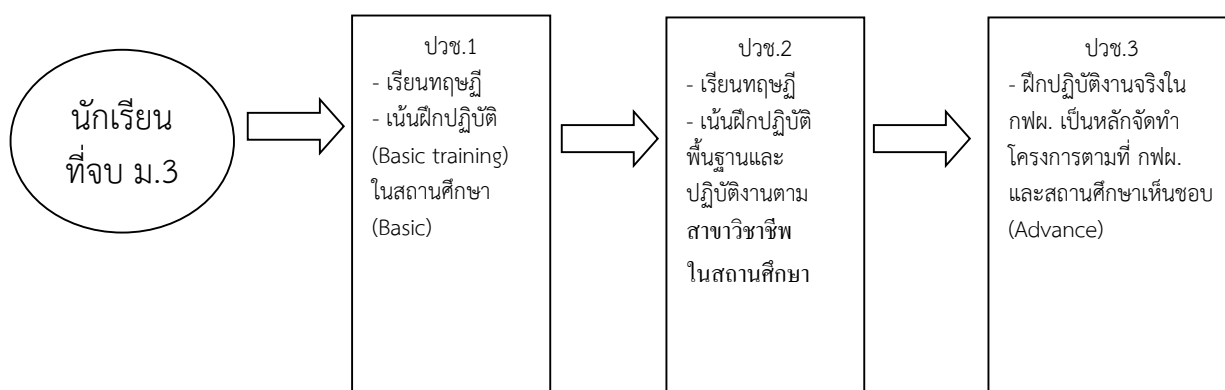
คุณสมบัติของผู้เรียน

ระดับ ปวช.

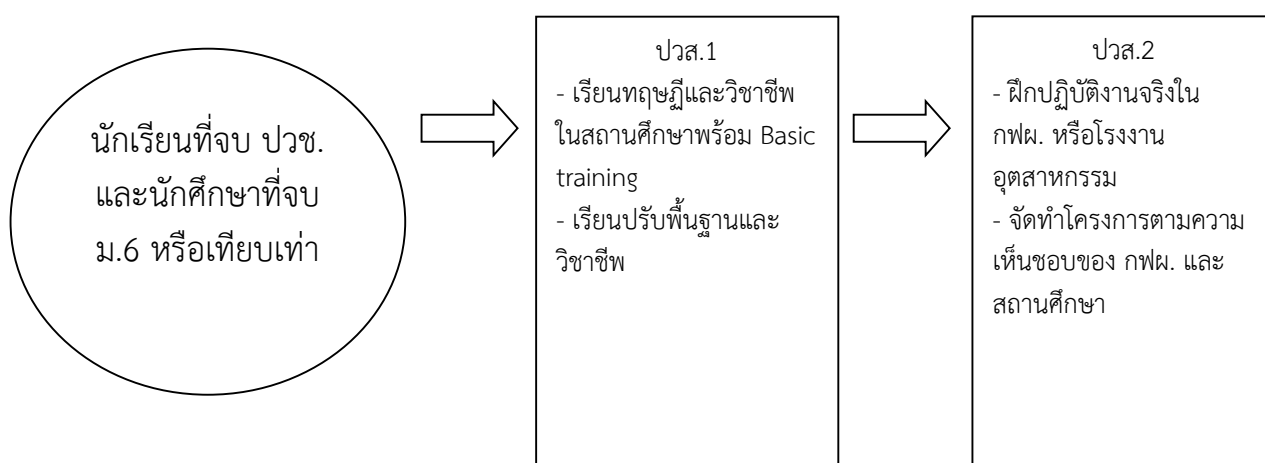
- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3) หรือเทียบเท่า
- จบการศึกษาระดับ ปวช. ในสาขาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- จบการศึกษาดอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

ระดับ ปวช.



ระดับ ปวส.



ข้อมูลนักศึกษา นักศึกษาปีการศึกษา 2566

สรุปจำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566

สาขางาน	ชั้นปีที่ 1					ชั้นปีที่ 2					ชั้นปีที่ 3						รวมทั้งสิ้น
	ปกติ		ทวิภาคี			ปกติ		ทวิภาคี			ปกติ		ทวิภาคี				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ยอดตกค้าง	(คน)
ยานยนต์ ห้อง 1	0	0	24	0	24	0	0	24	0	24	0	0	29	0	29	36	113
ยานยนต์ ห้อง 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28
เครื่องมือกล	18	2	0	0	20	18	5	0	0	23	9	4	0	0	13	13	69
โครงสร้าง	13	0	0	0	13	9	0	0	0	9	3	0	0	0	3	20	45
ไฟฟ้ากำลัง	20	3	0	0	23	16	6	0	0	22	9	2	0	0	11	26	82
ซ่อมบำรุงเครื่องกลฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
รวม	51	5	24	0	80	43	11	24	0	78	21	6	29	0	56	132	346
	ปกติ		ทวิภาคี			ปกติ		ทวิภาคี			ปกติ		ทวิภาคี				
การบัญชี	1	10	0	0	11	2	3	0	0	5	0	12	0	0	12	6	34
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	14	0	0	18	5	8	0	0	13	4	13	0	0	17	13	61
รวม	5	24	0	0	29	7	11	0	0	18	4	25	0	0	29	19	95
รวมทั้งหมด	56	29	24	0	109	50	22	24	0	96	25	31	29	0	85	151	441
รวมปวช.ทุกชั้นปี	109					96					85					151	441

สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 441 คน

ระดับ ปวส. 241 คน

รวมทั้งหมด 682 คน

แผนรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ
ช่างยนต์	ยานยนต์	20
ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	20
ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง	20
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	20
การบัญชี	การบัญชี	20
คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	20
รวมทั้งหมด		120
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์ (จบ ปวช.) เทคนิคยานยนต์ (จบ ม.6)	20
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	15
เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (จบ ปวช.)เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้าง โลหะ (จบ ม.6)	15
ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง (จบ ม.6)	15
การบัญชี	การบัญชี (จบ ปวช.) การบัญชี (จบ ม.6)	20
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล (จบ ปวช.) ธุรกิจดิจิทัล (จบ ม.6)	20
สาขาเฉพาะทาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า	15
รวม		120
รวมยอดรับสมัคร ปวช,ปวส. ทั้งสิ้น		240

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	144	107	74.31
ปวส.2	106	90	84.91
รวม	250	197	78.80

ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

หน่วย : บาท

[illegible]

ส่วนที่ 3
3.2 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

1. ประมาณการรายรับ		21,535,441.00 บาท
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา		2,680,750.00 บาท
ยอดยกมาจากปีงบประมาณ 2565	1,628,244.00 บาท	
คาดว่าจะมีรายรับในปีงบประมาณ 2566	1,052,506.00 บาท	
ข. เงินงบประมาณ ปี 2566 ที่คาดว่าจะได้รับ		18,854,691.00 บาท
งบบุคลากร	9,649,640.00 บาท	
งบดำเนินงาน	2,598,479.00 บาท	
งบลงทุน	- บาท	
งบเงินอุดหนุน	5,951,472.00 บาท	
งบรายจ่ายอื่น	655,100.00 บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย		21,535,441.00 บาท
งบบุคลากร		9,649,640.00 บาท
- เงินเดือน	6,347,640.00 บาท	
- เงินวิทยฐานะ	428,400.00 บาท	
- ค่าตอบแทนรายเดือนข้าราชการ	135,120.00 บาท	
- ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	349,320.00 บาท	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,389,160.00 บาท	
งบดำเนินงาน		2,598,479.00 บาท
- ค่าตอบแทน	390,000.00 บาท	
- ค่าใช้สอย	284,150.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	640,129.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	1,284,200.00 บาท	
งบลงทุน		- บาท
- ค่าครุภัณฑ์	- บาท	
- ค่าสิ่งก่อสร้าง	- บาท	
งบเงินอุดหนุน		5,951,472.00 บาท
- ค่าหนังสือ	820,000.00 บาท	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	213,200.00 บาท	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	389,500.00 บาท	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	420,660.00 บาท	
- ค่าจัดการเรียนการสอน	3,701,112.00 บาท	
- ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา	214,000.00 บาท	
- อุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	170,000.00 บาท	
- อุดหนุนโครงสร้างองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	23,000.00 บาท	
งบรายจ่ายอื่น		655,100.00 บาท
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600.00 บาท	
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00 บาท	
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - อาสา)	75,000.00 บาท	
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	85,000.00 บาท	
- โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	18,500.00 บาท	
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	30,000.00 บาท	
- โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)	71,400.00 บาท	
- โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	10,000.00 บาท	
- โครงการอนุรักษ์พันธุพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	18,000.00 บาท	
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	40,000.00 บาท	
เงินรายได้สถานศึกษา		2,680,750.00 บาท
- ค่าตอบแทน	200,000.00 บาท	
- ค่าใช้สอย	230,000.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	200,750.00 บาท	
- ค่าครุภัณฑ์	300,000.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	750,000.00 บาท	
- สำรองฉุกเฉิน (ยอดยกไปปีงบประมาณ 2568)	1,000,000.00 บาท	

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดย ยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มี คุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ

ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

มั่นคง

1. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศ และมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่ มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
4. มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

มั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน
3. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่น ๆ

ยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่องโดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไปสร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
2. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชากรโลก
3. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของ ประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหา แบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมี ส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทย ในประชาคมระหว่าง ประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และ สันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไข ปัญหาเดิม และ ป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคง ในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคง ของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย (1) การพัฒนา ระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของ ประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนา ระบบเตรียมพร้อม แห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (1) การ เสริมสร้างและรักษาตุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่าง ประเทศ (2) การเสริมสร้างและ ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการ พัฒนากับ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่างๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับ การติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงแบบ องค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นามา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนานวัตกรรม รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึงการ เพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 7

1. **การเกษตรสร้างมูลค่า** ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. **อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต** โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญา ประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (5) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

3. **สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว** โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ ในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ มหา

5. **พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่** สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนา สังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศ ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนา และส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มา สร้างและ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และ สังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลุกฝัง และพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ

โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการ ภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้า ในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับ โครงสร้าง

เศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจาย การถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้าง ความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนา

ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถ ตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับ โครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และ

มีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบน ฐาน

ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่ง ตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกัน ทางปัญญาให้กับชุมชน

5.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็น หุ่นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่ เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบน พื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่ม มูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็น องค์กรวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนา เมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศ อย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด คุ้มค่า และสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการใช้ทำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบ ยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท การกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อม

กล้าและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของ ภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบและ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนว หน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ 15 สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่ สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มี สมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัยโดย(1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการ พัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบ คุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและ ภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมี ความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่าง เป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำ เป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้ กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย

(1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุก ร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และ ปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการ มีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

1. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ เรียนการ สอนในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตสาธารณะเข้าไป ในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและ

2. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ในสังคม

โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลา และพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิต สาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โดย สร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับ ความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อ ส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

4. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มี ภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการ เรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจน

การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

6. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิด ของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

7. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และ มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและ พัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

8. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้าน การศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรง สู่ผู้เรียน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกออกจาก ระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้ง มีการปฏิรูประบบการสอบที่ นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ตลอดจนมีการวิจัย

และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้ สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่าง พลิกผัน การ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ร่วมกับ ปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยใน ระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับ โลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์ จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาส สำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการ ด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้ มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลง สู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่ จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้ม ด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัย ธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมี ข้อจำกัดภายในหลาย ประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมีความ เปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้อง เผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ ประโยชน์จากพลวัตการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้

ประเทศไทยไม่สามารถก้าว ตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหา เรือรั่วที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อ ก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่ง เพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาย่นไถ่จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานใน รายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผล กระแทกที่รุนแรง และแพร่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงใน ชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจาย ผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน องค์ภาพพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของ สถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป 100 เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิด ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด ตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับ ศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีด ความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้ เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศ สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่าง ต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคม เติบโตอย่าง ยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุ ทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้น คัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงใน การพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและ ความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัย สนับสนุน การพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบ ใน แต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อ สะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลด ผลกระทบเชิงลบ ต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทาง ของภาคการผลิต เดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่จะ สูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของ โลกหากไม่มีการ ปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของ โลก โดยหมุดหมาย ที่ประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมาย ของการมี “เศรษฐกิจ มูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ภาค เกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญ อย่างไรก็ตาม ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลาย ประการที่อาจ ลดทอนความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การแข่งขันด้านราคาที่สูงขึ้นในกลุ่มสินค้าที่มี มูลค่าเพิ่มต่ำ การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้น ต้นทุนในการ จัดหาน้ำเพื่อการเกษตรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติ และเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ ภาค การเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรสามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้น 102 และยังเป็นโอกาสในการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและ ผู้ประกอบการแปรรูป รวมทั้งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้านตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจ การท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมาเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะธุรกิจภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาดการท่องเที่ยวต้องเปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดโอกาสในการใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มีมูลค่าสูง มีเอกลักษณ์ บน พื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟู อันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาคการผลิตที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายามในการลดก๊าซเรือนกระจกระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้ ดังนั้น การสนับสนุนให้เกิดการปรับนิเวศของอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า จะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและเพิ่มการจ้างงานในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนผ่านของการใช้รถยนต์ภายในประเทศไปสู่การใช้ยานยนต์ไฟฟ้า ยังจะช่วยลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกได้อีกด้วย

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษายาบาลและการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องครอบคลุมหลาย อุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลกจะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทยก็ยังได้รับการยอมรับในระดับสากลถึงระบบสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสามารถรับมือกับการแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดี อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมีศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระแสความตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพะ รวมถึงการเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลกที่ส่งผลให้เกิดความ ต้องการสินค้าและบริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้อง 103 อาศัยการสนับสนุนการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทางการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้ม การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิยม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศที่มีแนวระเปียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุม ได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่คุณค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาคหากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่าร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด 95 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่ อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การ รับจ้างผลิต และยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่ การ เปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องมี การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศในการปรับบทบาท จากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบาง และสร้างมูลค่า ได้ต่ำสู่ การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพ สร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็ม ศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและ ได้รับ ประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดย การใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขัน ที่เปิด กว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ และผลักดันให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพและพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะในเมืองหลัก และท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ตลอดจนการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยด้วยโอกาส อย่างตรงกับปัญหาความต้องการ การใช้นโยบายการเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้ และการจัด ความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (socioeconomic mobility) ทั้งนี้ การมุ่งลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ เชิงพื้นที่ และเพิ่มพลวัตการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความมั่งคั่ง และการเข้าถึง การศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ โดยหมวดหมู่ที่ต้องบรรลุในหัวระยะเวลา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค” อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เศรษฐกิจไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะต้องเผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการรายใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้มต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการจ้างงาน และคุณภาพชีวิตของประชาชนในที่สุด การเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ สินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วยลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาดซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่ ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาค ตะวันออก โดยกรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดี่ยว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่ สูงกว่าเมืองหลักอื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำใน 108 มิติ ด้านโอกาสอื่น ๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้ และการเข้าถึงการศึกษาและบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทยมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม พื้นที่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคและประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจากวิกฤตโควิด19 และกระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาสและแรงผลักดันในการพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่น และชุมชนเพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่ และการพัฒนา พื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมีคนจนจำนวนหนึ่งที่ติดอยู่ในกับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจกระจายไปไม่ถึง และยังคงซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อ ความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูกส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คนใกล้จน และกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วย

ระบุ กลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น นำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)

ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความ ยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ทั้ง การจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อ มุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทาง น้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจก และความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของ สภาพภูมิอากาศ ด้วยการยกระดับระบบการจัดการและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนากลไกที่ จูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมวดหมายที่ ต้องบรรจุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” อย่างเป็น รูปธรรมประกอบด้วย

หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขยะ น้ำเสีย มลพิษ

อากาศ และก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและบริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อทางสิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ โดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถในการกำจัด ได้เล็ดรอดออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็นผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ในขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มาสำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลายพื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหามลพิษอากาศที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม 111 ดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหลายประการได้ส่งผลให้การจัดการปัญหาทางสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ประการอย่าง ยั่งยืนสามารถทำได้ด้วยต้นทุนที่ลดต่ำลงเรื่อย ๆ และยังเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในอีก ทางหนึ่งด้วย โดยเทคโนโลยีการรีไซเคิลและการบำบัดน้ำเสียทำให้สามารถนำวัสดุหลายประเภทและน้ำที่ใช้ แล้วมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ได้ใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพสามารถนำมาใช้เพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เพื่อลดความจำเป็นในการเผาพื้นที่ของเกษตรกร นอกจากนี้ พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็น โอกาสในการลดก๊าซเรือนกระจกและมลพิษอากาศได้อย่างมหาศาล

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะ อุทกภัย ภัยแล้ง วาตภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปีทั้งต่อชีวิต ทรัพย์สิน ทรัพยากรธรรมชาติ และมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะส่งผล ให้ภัยธรรมชาติข้างต้นทวีความถี่และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักในปัจจุบัน กลายเป็น ภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิ การเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจาก

ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และ สภาพอากาศร้อนจัด นอกจากนี้ แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัย ธรรมชาติเพิ่มขึ้นได้ หากขาดการควบคุมด้านการด้านใช้ประโยชน์ที่ดินและ พัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้น การลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของ การป้องกันและบรรเทาภัย รวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ความยั่งยืนของประเทศในระยะต่อไป

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's

Transformation) ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับ และปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะ ตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมายความว่าต้องบรรลุในระยะเวลาของ แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง “ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ” ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ

พัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพ การศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหา ดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทาง เทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ๆ รวมถึงทักษะทาง พฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของ ประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝึกอบรม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อน การ

พัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมี รายจ่าย ประจํามาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการ มีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ใน ระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวนี้น่าจะมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาการะบวนการคลังที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่สังคม สูง วัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและ การ ทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง

โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิจุดภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560– 2579 การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษา

แห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน

การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพึงการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มี

เป้าหมายดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ พื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี

เป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. พัฒนาคณะกรรมวิสัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4.ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษา

5.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำ รูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน

ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากลรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน

ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับ

การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจ

จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

แนวคิด

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีว (8 Agenda)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแล

รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ไขปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ
กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

- 1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียนและผู้ปกครอง

2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19

สถาบันและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง

- 2.3) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง
- 2.4) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบและการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็น นโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

2.8) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษา อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructions, Project Based Learning Authentic Assessment การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix it Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศการจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่(นิเทศภายใน) และการนอกเขตทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ วัยทำงาน สูงวัย สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่าย Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2) ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริม ทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และ ตาม นโยบาย การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้างครู ให้เพียงพอ

4.3) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาครูจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEAAARCA, UNIVOC ฯลฯ

- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล เดนมาร์ก

ญี่ปุ่น เยอรมัน ฯลฯ

แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง

สาระสำคัญแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง “ลำปางเมืองแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยง สร้างสรรค์ น่านอยู่ ยั่งยืน”

การพัฒนาก้าวหน้าของความรู้ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ต่อยอดสร้างคุณค่าทางสังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มจากเศรษฐกิจจากฐานภูมิทางสังคมวัฒนธรรมด้วยกระบวนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมเมืองให้น่านอยู่และสร้างดุลยภาพในการพัฒนาทุกมิติเพื่อไปสู่ความยั่งยืน เรียนรู้ : เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาก้าวหน้าของความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของเมืองเพื่อกำหนดอนาคตของเมือง จากฐานภูมิทางสังคมวัฒนธรรม จากภูมิหลังสู่ภูมิอนาคตที่สร้างสรรค์ น่านอยู่ ยั่งยืน เชื่อมโยง : เป็นเมืองแห่งการเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ โดยใช้โอกาสจากเขตระเบียง เศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Northern Economic Corridor : NEC – Creative LANNA เพื่อเชื่อมโยง กับภูมิภาคต่าง ๆ ขยายฐานเศรษฐกิจของจังหวัดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการสร้างเศรษฐกิจใหม่ เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถสู่การแข่งขันในตลาดโลก “Local to Global” สร้างสรรค์ : เป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากฐานภูมิทางสังคมวัฒนธรรมต่อยอด สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เกษตรนวัตกรรมและสร้างสรรค์ และสังคมสร้างสรรค์ น่านอยู่ : เป็นเมืองน่านอยู่อัจฉริยะ ที่เน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่านอยู่อัจฉริยะ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ช่วงปีที่ 16 - 20 ในการพัฒนาพื้นที่เมืองลำปางเป็นเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ ยั่งยืน : เป็นเมืองแห่งการพัฒนาแบบยั่งยืน พัฒนาตามกรอบแนวทางเป้าหมายการพัฒนา แบบยั่งยืน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การบูรณาการการทำงานและการให้ความสำคัญ กระบวนการพัฒนาทุกมิติอย่างสมดุลเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

Positioning จังหวัดลำปาง

ท่องเที่ยวและบริการ	อุตสาหกรรม และ หัตถอุตสาหกรรม	เกษตร
เชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม วิถีชุมชน และ ธรณีวิทยา	- เซรามิก - ไม้ - เครื่องแต่งกายและ เครื่องประดับ	เกษตรปลอดภัย/อินทรีย์ และ แปรรูป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาของทุกภาคส่วนที่จะไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน ภายใต้แผนพัฒนาจังหวัดลำปางปี 2566 - 2570 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาของจังหวัดออกเป็น 5 ประเด็นคือ

- ประเด็นที่ 1 : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์
- ประเด็นที่ 2 : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 3 : เกษตรนวัตกรรมสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน
- ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย มั่นคง ยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจภายในจังหวัดให้สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้
- 2) พัฒนาระดับขีดความสามารถในการประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อมและวิสาหกิจชุมชน ให้มีประสิทธิภาพสามารถแข่งขันได้ในตลาดการค้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและตลาดโลก
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์และบริการของวิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อมและวิสาหกิจชุมชนทั้งภาคการผลิต ภาคการบริการและพาณิชยกรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้มีการผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปคุณภาพสากล สร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับความต้องการของตลาดทั้งภายในและต่างประเทศ
- 5) กำหนดนโยบายจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างทางกายภาพบุคลากรและการบริหารจัดการในการพัฒนาพื้นที่ของจังหวัดให้เป็นศูนย์กระจายสินค้าที่ได้มาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมลำปางให้มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกันและ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่นและถิ่นกำเนิดตามวิถีลำปางโดยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) เสริมสร้างพัฒนาขีดความสามารถในการรักษาชีวิตทรัพย์สินและความมั่นคงของคน ในจังหวัดส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและชุมชนในการสร้างความเข้มแข็งมั่นคงตลอดจน การเฝ้าระวังและป้องกันภัยในชุมชน
- 8) สนับสนุนส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีการดำเนินงานการบริหารจัดการในทุกระดับให้โปร่งใสและเป็นธรรมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. เพื่อสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นส่งเสริมการท่องเที่ยว การค้า การลงทุนและการเกษตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนตามศักยภาพของพื้นที่ และแก้ไขปัญหาความยากจน ด้วยการเสริมสร้างอาชีพสนองต่อความต้องการของตลาด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดลพบุรี ครอบคลุมทุกช่วงวัย ในด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการสังคมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. เพื่อเสริมสร้างจังหวัดลพบุรีให้เป็นสังคมที่มั่นคง ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ภายใต้กลไกการเชื่อมประสานความสัมพันธ์ปรองดองที่มีประสิทธิภาพ ท่องเที่ยวและบริการ อุตสาหกรรม และหัตถอุตสาหกรรม เกษตร เชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม วิถีชุมชน และ ธรณีวิทยา - เซรามิก - ไม้ - เครื่องแต่งกายและ เครื่องประดับ เกษตรปลอดภัย/อินทรีย์ และแปรรูป 134
4. เพื่อสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติให้อุดมสมบูรณ์ สุวีถีการด รงชีวิตที่ยั่งยืนของประชาชน และคุณภาพที่ดีของสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

- ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม
- ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาอาชีพเพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาคนสู่สายอาชีพ เป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานปณิธานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุดผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัย เทคนิค กฟผ. แม่เมาะกำหนดพันธกิจของวิทยาลัยไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1** พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 2** พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 3** พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 4** ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 6** สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- พันธกิจที่ 7** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน
- พันธกิจที่ 8** บริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน
- พันธกิจที่ 9** ผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 10** ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

- พันธกิจที่ 11** บริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
พันธกิจที่ 12 ผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน
พันธกิจที่ 13 ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐาน

คุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพสู่สังคม เป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	ปีการศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงินสถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์ศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	2562
ประเภทที่ 7 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ประสานงานโครงการ ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ภาคเหนือ วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พิจิตร	2563
ผ่านการประเมินองค์การฯ มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	2565
การเข้าร่วมโครงการ Fin ดี we can do โดย ธนาคารแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย	2565

กลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จที่กำหนดไว้ ซึ่ง วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ก้าวทันเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานเกี่ยวข้องมอบหมาย

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ โดยเทคนิค SWOT Analysis

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity) ประเด็นที่สำคัญ	อุปสรรค (Threat) ประเด็นที่สำคัญ
1. วิทยาลัยได้รับการจัดตั้งศูนย์ CVM และ ศูนย์พัฒนา EXCELLENT CENTER 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากกองทุน รอบโรงไฟฟ้า และสมาคมพัฒนาแม่เมาะในการ พัฒนาสถานศึกษา 3. บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วม เป็น คณะกรรมการในการแข่งขันทักษะฯ ร่วมกับ หน่วยงานภายนอก 4. ได้รับการสนับสนุนในการฝึกประสบการณ์ จากสถานประกอบการ ในพื้นที่ อ.แม่เมาะ และ ภายนอกชุมชน 5. นักเรียนนักศึกษาได้รับการสนับสนุน 6. ทุนการศึกษาจากกองทุนรอบโรงไฟฟ้าแม่ เมาะ และเทศบาลแม่เมาะ 7. นักเรียน นักศึกษาได้รับใบรับรอง การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากกรมฝีมือแรงงาน 8. ได้รับการสนับสนุนรถจักรยานยนต์และ รถยนต์ในการขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้า (EV)	1. มีสถานศึกษาให้เลือกเรียนเยอะ เพราะ ระยะทางในการเดินทางจากแม่เมาะไปในเมืองไม่ ไกล 2. นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน และมีปัญหาด้านครอบครัว 3. อัตราการเข้าศึกษาต่อ ในระดับ ปวส. ลดลง 4. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง บำรุงอาคาร 5. นักเรียนนักศึกษายังขาดอัตลักษณ์ที่ดี ขาด การพัฒนาบุคลิกภาพ 6. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยให้กับ นักศึกษา และชุมชนไม่ทั่วถึง 7. อัตราการเกิดของเด็กมีจำนวนที่น้อยลง ทำ ให้มีผู้เรียนลดน้อยลง 8. งบประมาณในการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่มี อายุยาวนานไม่เพียงพอ และต่อเนื่อง

9. การฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก 10.นักเรียน นักศึกษามีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน กฟผ.	
---	--

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength) ประเด็นที่สำคัญ	จุดอ่อน (Weakness) ประเด็นที่สำคัญ
1. นักเรียนนักศึกษาได้รับการสนับสนุน 2. ทุนการศึกษาจาก กองทุนรอบไฟฟ้าและเทศบาลตำบลแม่มาะ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ตรงสาขา และความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 4. มีสวัสดิการบ้านพัก สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา 5. พื้นที่กว้างขวาง 6. ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน 7. มีสื่อประชาสัมพันธ์ทางโซเชียลมีเดีย ที่เข้าถึงง่าย และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อหน่วยงานภายนอก 8. มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเดินเครื่องอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าและเครื่องมืออุปกรณ์ ด้านการผลิตกระแสไฟฟ้าแห่งเดียวในประเทศไทย 9. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 10. มีสถานวิทยุเพื่อการศึกษา (R – radio) ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆ ของวิทยาลัยฯ และชุมชน 11. เป็นสถานศึกษาที่สร้างนวัตกรรม และผลิตนักศึกษาเข้าโรงไฟฟ้า	1. จำนวนบุคลากรในหน่วยงานไม่เพียงพอ บุคลากรมีภาระงานให้บุคลากรมากเกินไป 2. การเปลี่ยนแปลงหัวหน้างานบ่อย 3. ค่าใช้จ่าย และค่าสาธารณูปโภคสูง 4. การใช้อาคารหอพักของวิทยาลัย ไม่เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ 5. ไม่มีโรงจอดรถ ในอาคารอื่นๆ 6. การจัดการวางแผนบริหารในสถานศึกษา ไม่ชัดเจน และเป็นระบบ 7. ครุภัณฑ์ไม่มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 8. ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 9. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล และประบปรังอาคารสถานที่ ทำให้ภูมิทัศน์เสื่อมโทรม 10. ระบบสาธารณูปโภคด้านการอยู่ การกิน ไม่ดีเท่าที่ควร เช่นจุดบริการน้ำดื่ม ทำให้นักเรียนนักศึกษา ต้องออกไปบริเวณนอกวิทยาลัย 11. ขาดงบประมาณด้านการส่งเสริม แรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การจัดประกวดต่างๆ 12. มีน้กการโรงน้อย ไม่เหมาะสมกับ ปริมาณพื้นที่ของวิทยาลัย

12. มีศูนย์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของกรม พัฒนาฝีมือแรงงาน (แผนกคอมพิวเตอร์)	
--	--

เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 เป้าหมายด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1) เป้าหมายด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 เทียบกับผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เทียบกับผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3.4.1.2) เป้าหมายด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.ทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.ทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.4.1.3) เป้าหมายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

4.2 เป้าหมายด้านการจัดการอาชีวศึกษา

3.4.2.1) เป้าหมายด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการหลักสูตร มีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ด้านการจัดการหลักสูตร มีมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3.4.2.2) เป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

3.4.2.3) เป้าหมายด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

3.4.2.4) เป้าหมายด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

3.4.3 เป้าหมายด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4.3.1) เป้าหมายด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีมาก

3.4.3.2) เป้าหมายด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ 60

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
1	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	ด้านความรู้	75%	80%	95%	90%	1) โครงการเงินทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย 3) โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักชาติและสิ่งแวดล้อม 4) โครงการกีฬาภายใน วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ประจำปีการศึกษา 5) โครงการปฐมนิเทศอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ 6) โครงการการเปิดประชุมทางวิชาการองค์การฯ สถานศึกษา 7) โครงการการเปิดประชุมทางวิชาการองค์การฯ จังหวัด ภาค ชาติ 8) โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีวะ เกมส์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 9) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ 10) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 11) โครงการแข่งทักษะระดับสถานศึกษา ของ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 12) โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา 13) โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและแผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล 14) โครงการอบรมพัฒนาเพื่อทดสอบฝีมือแรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
2	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะ ชีวิต	ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	75%	80%	85%	90%	1) โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจและแผนกวิชาธุรกิจดิจิทัล 2) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและแผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 5) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 6) โครงการอบรมพัฒนาเพื่อทดสอบฝีมือแรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
3	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจ นิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	80%	85%	90%	95%	1) โครงการเงินทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย 3) โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) โครงการกีฬาภายในวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ 5) โครงการปฐมนิเทศอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ 6) โครงการการเปิดประชุมทางวิชาการองค์การฯ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ 7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา 8) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด 9) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ 10) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ พระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 11) โครงการนอนหนังสือ

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
4	พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ก้าวทัน เทคโนโลยี	ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	80%	90%	95%	100%	1) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 4) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา) 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สู่นโยบายไทยแลนด์ 4.0 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร”การออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ”
5	พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ	ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	70%	80%	90%	100%	1) โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 2) โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรของวิทยาลัยฯ และสถานศึกษาอื่น (อ.พ.ร.สัมพันธ์) 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร”การออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ”

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
6	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	70%	80%	90%	100%	1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 2) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการทุกแผนกวิชา 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สู่นโยบายไทยแลนด์ 4.0 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 5) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กพผ. แม่เมาะ 2) โครงการพัฒนางานบัญชี วิทยาลัยเทคนิค กพผ.แม่เมาะ 3) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 4) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานสำหรับงานทะเบียน 5) โครงการขึ้นจัดเก็บเอกสารงานทะเบียน 6) โครงการจัดซื้อและปรับปรุงสื่อการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้สอน 7) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 8) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย 9) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำประปา 10) โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว 11) โครงการจัดซื้อและปรับปรุงสื่อการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้สอน 12) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและปรับปรุงห้องพัสดุ 13) โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ทำงานน่ายู่ น่ายางาน(งานบริหารทั่วไป)

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
							14) โครงการพัฒนางานบัญชี วิทยาลัยเทคนิคพณ.แม่เมาะ 15) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ พระรัตนราชสุตา สยามบรมราชกุมารี 16) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8	ดำเนินการตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานเกี่ยวข้อง มอบหมาย	ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	75%	80%	90%	100%	1) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา 2) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน 3) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 4) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of vocational Manpower Network Management : CVM) 5) โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 6) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษศต 7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 8) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา) 9) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด 10) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพพระรัตนราชสุตา สยามบรมราชกุมารี

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
9	สร้างความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัด ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การ บริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	80%	86%	93%	95%	1) โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 3) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of vocational Manpower Neetworkink Managemant : CVM) 4) โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 5) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา)
			จำนวนสถานศึกษา (MOU)				6) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (mou)
			5	5	10	10	7) โครงการลงนามความร่วมมือภาคีเครือข่ายสังคม
10	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณะชน	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	จำนวนผลงาน				1) โครงการสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ 3) โครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติจังหวัดลำปาง
			82%	85%	92%	95%	

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
11	บริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	ด้านการบริการ ชุมชน	6 วิชา	10 วิชา	15 วิชา	20 วิชา	1) โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นพื้นฐานโรงไฟฟ้าและเดินเครื่องโรงไฟฟ้าจำลอง 2) โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน 3) โครงการติดตามผลการดำเนินงานฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน 4) โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสัน
12	ผลิตแรงงานกลุ่ม อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เข้าสู่ตลาดแรงงาน	ด้านความเป็นเลิศ และจุดเน้น (CVM)	81%	85%	90%	95%	1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะตามมาตรฐานอาชีพ 2) โครงการศึกษาดูงานศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3) โครงการพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน 4) โครงการอบรมความปลอดภัยในการทำงานด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า 5) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าสู่นักศึกษา ระดับ ปวส. เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า 6) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of vocational Manpower Network Management : CVM)

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	เป้าหมายการพัฒนา				โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
13	ส่งเสริมพัฒนาการประกัน คุณภาพให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา	ด้านการประกัน คุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	1) โครงการรับสมัครและมอบตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา 2) โครงการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) 3) .โครงการสรุปรายงานการประเมินตนเองโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดอบรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5) โครงการการปรับปรุงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพภายใน

--	--	--	--	--	--	--	--

ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

วิสัยทัศน์

มุ่งเป็นสถานศึกษาชั้นนำของการอาชีวศึกษา ภายใต้ข้อตกลงร่วมมือ และความต้องการของชุมชนอย่าง มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจและเป้าประสงค์

- 3.1.3.1 ด้านผลการจัดการศึกษา
- 3.1.3.2 ด้านบริหารจัดการศึกษา
- 3.1.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1.3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานวัตกรรมการบริหาร

- จัดคู่ธุรกิจกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนานวัตกรรม วิจัยและสิ่งประดิษฐ์
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

- ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
- ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาอาชีพด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
- พัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเครือข่ายให้มีองค์ความรู้ด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดอบรมอาชีพระยะสั้น การขับรถโฟล์คลิฟท์
- จัดอบรมอาชีพระยะสั้น อาชีวนามัยและความปลอดภัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถาน
- จัดอบรมอาชีพระยะสั้น พื้นฐานโรงไฟฟ้าและเดินเครื่องโรงไฟฟ้าจำลอง

ประกอบการ

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะผู้มีงานทำ
- จัดหาครุภัณฑ์ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

- ประเมินหลักสูตรเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
- พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า เป็นหลักสูตรพรีเมียม

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเป็นเลิศเฉพาะทาง

- Training Center ด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ ครูฝึก ตลอดจนบุคคลภายนอกที่สนใจ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน

- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ตรงกับสาขาเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า

กลยุทธ์ที่ 8 ยกระดับสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพเฉพาะทาง

- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

- จัดหาซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนเครื่อง Power Plant Simulator ให้ครอบคลุมโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม

แผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทางตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 : พัฒนานวัตกรรมการบริหาร

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1.	จับคู่ธุรกิจกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนานวัตกรรมวิจัยและสิ่งประดิษฐ์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนนำองค์ความรู้มาพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า	สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการ	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการปีละ 2 ชิ้น	0.2	0.2	0.2	0.2	ผู้เรียนนำองค์ความรู้มาพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าได้	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการ
2	พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การเรียนรู้ด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า	นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โครงการที่เกี่ยวกับกับอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า	โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	นักศึกษา 2 คน / 1ชิ้น	0.3	0.3	0.3	0.3	ผู้เรียนนำองค์ความรู้มาพัฒนาโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าได้	จำนวนโครงการจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ 2 : สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลสะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า	เพื่อจัดการศึกษาด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าร่วมกัน	MOU	5 แห่ง	0.05	0.05	0.05	0.05	ได้สถานประกอบการในการฝึกอาชีพด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าเพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน	ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามสาขาอาชีพ
2	ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาอาชีวะด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า	เพื่อขยายเครือข่ายผลิตและพัฒนา กำลังคนให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ	MOU	5 แห่ง	0.05	0.05	0.05	0.05	มีสถานศึกษาที่ทำความร่วมมือมากขึ้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุตสาหกรรมผลิตการไฟฟ้ามากขึ้นเพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ

3	พัฒนาบุคลากร สถานศึกษาเครือข่าย ให้มีองค์ความรู้ด้าน อุตสาหกรรมการผลิต ไฟฟ้า	เพื่อให้มี ความรู้ในการ จัดการเรียนร การสอนด้าน อุตสาหกรรม การผลิต ไฟฟ้า	จัดอบรม	5 ครั้ง	0.3	0.3	0.3	0.3	ครูผู้สอน ครูนิเทศ ครูฝึก ครูสถานศึกษาเครือข่าย ได้รับการพัฒนา	สามารถจัดการ เรียนการสอน การฝึกอาชีพ ให้กับผู้เรียนได้
---	--	--	---------	---------	-----	-----	-----	-----	--	---

กลยุทธ์ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	จัดอบรมอาชีพระยะสั้น การขับรถฟอร์คลิฟท์	ให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถขับรถฟอร์คลิฟท์	ฝึกอบรม	30 คน / ปี	0.015	0.015	0.015	0.015	ขับรถฟอร์คลิฟท์ ได้	ผ่านการฝึกอบรม
2	จัดอบรมอาชีพระยะสั้น อาชีวนามัยและความปลอดภัยเพื่อ	ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่	ฝึกอบรม	100 คน / ปี	0.015	0.015	0.015	0.015	สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างถูกต้อง	ผ่านการฝึกอบรม

	เตรียมความพร้อม เข้าสู่สถาน	กฎหมาย กำหนด								
3	จัดอบรมอาชีพระยะ สั้น พื้นฐานโรงไฟฟ้า และเดินเครื่อง โรงไฟฟ้าจำลอง	ให้ผู้เข้ารับ การอบรม สามารถ เดินเครื่อง โรงไฟฟ้า จำลองได้	ฝึกอบรม	40 คน / ปี	0.015	0.015	0.015	0.015	เดินเครื่องโรงไฟฟ้าจำลอง ได้	ผ่านการ ฝึกอบรม
4	ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาและภาวะผู้ มีงานทำ	เป็นข้อมูลใน การวางแผน ผลิตและ พัฒนา กำลังคน	สำรวจ	75 คน / ปี	0.3	0.3	0.3	0.3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ	แบบสำรวจ
5	จัดหาครุภัณฑ์ ที่ สอดคล้องกับ สมรรถนะวิชา	เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการจัดการ เรียนการ สอน	จัดหา	3 ชิ้น / ปี	0.3	0.3	0.3	0.3	ได้ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับ สาขาอาชีพ	จำนวน ครุภัณฑ์ที่ ได้รับจัดสรร

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ 4 : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	ประเมินหลักสูตร เฉพาะทางด้าน อุตสาหกรรมการ ผลิตไฟฟ้า	เพื่อประเมิน หลักสูตร เฉพาะ ทางด้าน อุตสาหกรรม ผลิตไฟฟ้า	ประเมินผล	1 สาขา งาน	0.02	-	-	-	หลักสูตรเฉพาะทางด้าน อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ได้รับการประเมิน	แบบประเมิน

2	พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรม การผลิตไฟฟ้า เป็น หลักสูตรพรีเมียม	พัฒนา หลักสูตร เฉพาะ ทางด้าน อุตสาหกรรม การผลิต ไฟฟ้า เป็น หลักสูตรพรีเมียม	พัฒนา หลักสูตร	1 สาขา งาน	0.03	-	-	-	หลักสูตรเฉพาะทางด้าน อุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า มีการยกระดับเป็น หลักสูตรพรีเมียม	หลักสูตร
---	--	---	----------------	------------	------	---	---	---	---	----------

กลยุทธ์ 5 : ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ฝึกอาชีพ	75 คน / ปี	0.3	0.3	0.3	0.3	ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามสมรรถนะอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จำนวนผู้ฝึกอาชีพ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ 6 : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเป็นเลิศเฉพาะทาง

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	Training Center ด้านอุตสาหกรรมผลิต ไฟฟ้าให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ ครูฝึก ตลอดจน บุคคลภายนอกที่สนใจ	เพื่อเป็น ศูนย์กลางใน การจัดอบรม ด้าน อุตสาหกรรม ผลิตไฟฟ้า	ฝึกอบรม	50 คน / ปี	0.5	0.5	0.5	0.5	ผู้เข้าการฝึกอบรมได้รับ ความรู้ในเนื้อหาที่ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับ การอบรม

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ 7 : พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลสะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ตรงกับสาขาเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า	เพื่อให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า	จัดอบรม	5 ครั้ง	0.3	0.3	0.3	0.3	ครูผู้สอน ครูนิเทศ ครูฝึกได้รับการพัฒนา	สามารถจัดการเรียนการสอนการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนได้

[illegible]

กลยุทธ์ 8 : ยกระดับสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิง ปริมาณ/ เชิง คุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผล สะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	พัฒนาศูนย์ทดสอบ มาตรฐานอาชีพเฉพาะ ทางด้านอุตสาหกรรม การผลิตไฟฟ้า	มีศูนย์ ทดสอบ มาตรฐาน อาชีพและ คุณวุฒิ วิชาชีพ ระดับ 3	จัดตั้งศูนย์ ทดสอบ	1 ศูนย์	0.2	0.2	0.2	-	ศูนย์ทดสอบมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงานเดินเครื่อง โรงไฟฟ้าและบำรุงรักษา ระดับ 3	จำนวนศูนย์ ทดสอบ

กลยุทธ์ 9 : พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	งบประมาณ (ล้านบาท)				ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลสะท้อน)	การติดตาม และ ประเมินผล
					ปีงบประมาณ					
					2567	2568	2569	2570		
1	จัดหาซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนเครื่อง Power Plant Simulator ให้ครอบคลุมโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม	เพื่อพัฒนาซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนเครื่อง Power Plant Simulator ให้ครอบคลุมโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม	จัดหา	1	-	20.0	-	-	มีซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนเครื่อง Power Plant Simulator ให้ครอบคลุมโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ภาคผนวก

คณะผู้บริหาร ปัจจุบัน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายรุ่งโรจน์ อาริยะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ |
| 2. นายคนองเดช ดาวสุข | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร /ฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายสุทธิพงษ์ ตัญเต็มวงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ /ฝ่ายกิจการ
นักเรียน นักศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------|--------------|----------------------------|
| 1. นายสุทธิพงษ์ | ตัญเต็มวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางดุขมณี | สุภากุล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายยุทธพงศ์ | อาจกล้า | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัตนา | แก้วบุญเรือง | กรรมการ |
| 5. นายไพฑูรย์ | วิจารณ์ | กรรมการ |
| 6. นายวีระวัฒน์ | จั่นละ | กรรมการ |
| 7. นางอ้อยใจ | แดงอินทร์ | กรรมการ |
| 8. นายอิทธิพงษ์ | ชันคำ | กรรมการ |
| 9. นายประภัสสร | ตาบุตรวงศ์ | กรรมการ |
| 10. นายพัสกร | วงศ์ปัญญาวุธ | กรรมการ |
| 11. นางวราภรณ์ | ยศสมสาย | กรรมการ |
| 12. นางสาวอัจฉริยา | วงศ์เปี้ย | กรรมการ |
| 13. นายณัฏฐิ | สุยะธิ | เลขานุการ |
| 14. นางนิภาพร | หล่ายแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |