



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ



งานวางแผน และงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2569 ของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยที่วางไว้ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้สำเร็จไปได้ด้วยดีจากความร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นของจากคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ โดยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ 2568 ทำให้เกิดการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ท้ายนี้หากข้อมูลภายในเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 มีข้อผิดพลาดประการใด จึงขอ อภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
บทนำ	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	1
- วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดประเทศไทย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	2-12
- กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	12-19
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	20-24
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2568 - 2569	24-26
- แผนพัฒนาด้านการศึกษา จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2566-25670	26-34
- วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	35
- นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)	35-36
- ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	37-39
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ	
- วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	40
- หลักสูตรการเรียนการสอน	41
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ	42
- ประวัติความเป็นมาและข้อมูลด้านอาคารสถานที่	42-43
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	44
- ข้อมูลบุคลากร	45-46
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	47-49
ส่วนที่ 3	
งบประมาณ	
3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2568)	50
3.2 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569	51
3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569	52-57
3.4 ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2569	58-63
บรรณานุกรม	ค

ส่วนที่1 บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดิ
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สุจริต ทำผลงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ ความเอื้ออาทร

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดประเทศไทย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มั่นคง

1. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
4. มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

มั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน
3. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่น ๆ

ยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่องโดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไปสร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
2. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชากรโลก
3. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของ ประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหา แบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมี ส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทย ในประชาคมระหว่าง ประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วน

ตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไข ปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคง ในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนา ระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (1) การ เสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและ ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้ กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับ การติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงแบบ องค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศใน มิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับ ปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๗

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (5) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้าน โครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมือง เศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจ มหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนา สังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการ ภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้า ในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย

(1) ปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจาย การถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มี คุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุม และเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่ม คนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และ การศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้าง ความเป็นธรรมในการเข้าถึง กระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย

(1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มี คุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถ ตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับ โครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย

(1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลัง ของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและ บทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบน ฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่ง ตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกัน ทาง ปัญญาให้กับชุมชน

5.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่ เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบน พื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

โดย (1) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

โดย (1) เพิ่ม มูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง พื้นที่ปู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) พื้นที่ชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็น องค์กรรวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย

(1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนา เมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศ อย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) ส่งเสริม อนุรักษ์ พื้นที่ปู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย

(1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลผลิตภาพ

ของน้ำทั้งระบบในการใช้ได้อย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการใช้ทำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการให้บริการภาครัฐ โดย

(1) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบและ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 15 สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มี สมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัยโดย

(1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย

(1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่าง เป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1)

ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมาย เท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย

(1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มี บทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทาง แพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบ ยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทน โทษทางอาญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึง ประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

1. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตสาธารณะเข้าไปในทุก สารวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและ

2. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ในสังคม

โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลา และพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โดย สร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

4. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

6. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิด ของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

7. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และ มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อ

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและ พัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผล งานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

8. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้าน การศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรง สู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้ง มีการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ตลอดจนมี การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิการพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการ เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจ ให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้ สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึง ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการ เรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับ ปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้ เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่

เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาส สำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้ มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลาย ประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้อง เผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าว ตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหา เรื่องที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อ ก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่ง เพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานี้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานใน รายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผล กระทบที่รุนแรงและแพร่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

3.2.1 พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้ แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึง

เงื่อนไขของ สถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป 100 เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับ ศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้ เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศ สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่าง ต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุ ทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้น คัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุน การพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบใน แต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)

ไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลด ผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทาง ของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่จะสูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของ โลกหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของ โลก โดยหมุดหมายที่ประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมาย ของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

ภาคเกษตรและอุตสาหกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญ อย่างไรก็ตาม ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลาย ประการที่อาจลดทอนความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การแข่งขันด้านราคาที่สูงขึ้นในกลุ่มสินค้า

ที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้น ต้นทุนในการจัดหาทรัพยากรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติ และเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรสามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้น 102 และยังเป็นโอกาสในการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการแปรรูป รวมทั้งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้านตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจ การท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมามักเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูด นักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะธุรกิจภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาดการท่องเที่ยวต้องเปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรม การท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดโอกาสในการ ใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มีมูลค่าสูง มีเอกลักษณ์ บน พื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟู อันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

ประเทศไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตาม อุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาคการผลิต ที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายามในการลดก๊าซเรือนกระจกระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้ ดังนั้น การสนับสนุนให้เกิดการปรับนิเวศของอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า จะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และเพิ่มการจ้างงานในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนผ่านของการใช้รถยนต์ภายในประเทศไปสู่การใช้ยานยนต์ไฟฟ้า ยังจะช่วยลดปริมาณการปล่อย มลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกได้อีกด้วย

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรม และบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องครอบคลุมหลาย อุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลกจะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทยก็ยังได้รับการยอมรับใน ระดับสากลถึงระบบสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสามารถรับมือกับการแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดี อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมีศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระแสความตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพะ รวมถึงการเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลกที่ส่งผลให้เกิดความ ต้องการสินค้าและบริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้อง 103 อาศัยการสนับสนุนการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทาง

การแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้มการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิยม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศที่มีแนวระบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุม ได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่คุณค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาคหากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของ อาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่าร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด 95 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่ อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การ รับจ้างผลิต และยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่การ เปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องมี การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศในการปรับบทบาท จากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบาง และสร้างมูลค่า ได้ต่ำสู่ การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพ สร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็ม ศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและ ได้รับ ประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดย การใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขัน ที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ และผลักดันให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพและพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะในเมืองหลัก และท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ตลอดจนการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยด้วยโอกาส อย่างตรงกับปัญหาความต้องการ การใช้นโยบายการเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้ และการจัด ความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (socioeconomic mobility) ทั้งนี้ การมุ่งลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ เชิงพื้นที่ และเพิ่มพลวัตการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความมั่งคั่ง และการ เข้าถึง การศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ โดยหมวดหมู่ที่ต้องบรรลุในห่วง

ระยะเวลา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค” อย่าง เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

เศรษฐกิจ ไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้ง ในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่ จะต้องเผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ ผู้ประกอบการรายใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สภาพ เศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้ม ต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการ จ้างงาน และคุณภาพชีวิตของประชาชนในที่สุด การเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนา ศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้ม ความต้องการมากขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ สินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วย ลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้าน รายได้ ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาดซึ่ง เป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพ พัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และ เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และ

น่าอยู่ ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดี่ยว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่ สูงกว่า เมืองหลักอื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำใน 108 มิติด้านโอกาสอื่น ๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้ และการเข้าถึงการศึกษาและบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทยมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม พื้นที่ในภาค ต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของ ภาคและประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การ กระจาย กิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจาก วิกฤตโควิด19 และกระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาส และ แรงผลักดันในการพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของ ท้องถิ่น และชุมชนเพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่ และ การพัฒนา พื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง สังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมีคนจน จำนวนหนึ่งติดอยู่กับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจกระจายไปไม่ถึง และยังคงซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิง ในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าถึงเทคโนโลยี ที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรง ต่อ ความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูกส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คน ไกล่จั้น และกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทาง รายได้ ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วย ระบุ กลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น นำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่น

ได้ อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถ ออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)

ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความ ยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ทั้ง การจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อ มุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทาง น้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจก และความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของ สภาพภูมิอากาศ ด้วยการยกระดับระบบการจัดการและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาเทคโนโลยีที่ จูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมายความว่า ต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” อย่างเป็น รูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

ขยะ น้ำเสีย มลพิษ อากาศ และก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและ บริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผล กระทบทางสิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและ ทำลายความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ โดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถ ในการกำจัด ได้เล็ดรอด ออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็นผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ใน ขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มาสำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลาย พื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญ กับปัญหาคุณภาพอากาศที่เป็นอันตรายสุขภาพเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมี ความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ดี 111 ดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหลายประการได้ส่งผลให้การ จัดการปัญหาทางสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ประการอย่าง ยั่งยืนสามารถทำได้ด้วยต้นทุนที่ลดต่ำลงเรื่อย ๆ และยังเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อีก ทางหนึ่งด้วย โดยเทคโนโลยีการรีไซเคิลและการบำบัด น้ำเสียทำให้สามารถนำวัสดุหลายประเภทและน้ำที่ใช้ แล้วมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ได้ใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพ สามารถนำมาใช้เพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เพื่อลดความจำเป็นในการเผาพื้นที่ของเกษตรกร นอกจากนี้ พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็น โอกาสในการลดก๊าซเรือนกระจกและมลพิษอากาศ ได้อย่างมหาศาล

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะ อุทกภัย ภัยแล้ง วาตภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปีทั้งต่อชีวิต ทรัพย์สิน ทรัพยากรธรรมชาติ และมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะ ส่งผล ให้ภัยธรรมชาติข้างต้นทวีความถี่และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักใน ปัจจุบัน กลายเป็น ภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิ การเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจาก ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และ สภาพอากาศร้อนจัด นอกจากนี้ แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจ ยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัย ธรรมชาติเพิ่มขึ้นได้ หากขาดการควบคุมด้านการดำเนินใช้ประโยชน์ที่ดินและ

พัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้น การลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของ การป้องกันและบรรเทาภัย รวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ความยั่งยืนของประเทศในระยะต่อไป

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับ และปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการ บริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะ ตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมายความว่าต้องบรรลุในระยะเวลาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง “ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ” ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่ง

อนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพ การศึกษา และระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหา ดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทาง เทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ๆ รวมถึงทักษะทาง พหุติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลง อย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การ ลดลงของ ประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลึกอบรม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐ ของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมี รายจ่ายประจํามาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบ รวมศูนย์แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจํานวน มากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัว ไปสู่ปัญหาภาระทางการคลังที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่สังคม สูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าใน การปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและ การทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการ ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจํากัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและ การบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และ อำนวยความสะดวกในการให้บริการ สาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับ โครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560– 2579 การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของ นักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรก ของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ พื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการร่น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา
- 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4.ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2568 - 2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กร ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “ เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “ การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่าย การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนพัฒนาทางการศึกษา จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2566 -2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่ง สัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่าง เท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและ แตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตาม ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนา ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่ม เปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษใน สถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และ ติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือ เงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและ

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตาม บริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้ง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบ เดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม 2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบ กระบวนการ เรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนา
กำลังคน สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา

3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน
ที่มี ความสามารถพิเศษ

3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ

3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง
วิชาการ

3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ

3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้พื้นฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และ
การบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของ พลเมือง ความรักสถาบันชาติ แลและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหา แนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัย คุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบ กิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลด อุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัย คล่องตัว เอื้อ ต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ ขความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน การจัดการ ขยะมูลฝอย เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคี เครือข่ายจัด กิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็น เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัด ลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอก

ภาค การศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา

ดำเนินการ วางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่าน

แผนพัฒนา การศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

มา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการ

ประเมิน และติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มี

ความเป็น ปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project)

ให้กับ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์

คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจ

จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
 - 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
 - 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย
 - 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational for All)
2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
 - 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
 - 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
- 3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
 - 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
 - 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
 - 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)**
 - 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill/Re-Skill/New-Skill
 - 4.2 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 4.3 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
- 5. พัฒนาภาคเครือข่ายและเสริมสร้างพลังความร่วมมือ**
 - 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมสร้างพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
 - 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connect Moe)
 - 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)
- 6. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา**
 - 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
 - 6.2 แก้ไขหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
 - 6.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 6.4 แก้ไขปัญหานี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่**
 - 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it-จิตอาสา
 - 7.2 ส่งเสริมสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
 - 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
 - 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- 8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**
 - 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 - 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ไขปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบันและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอนอกกลุ่มอำเภอดำเนิน
- 2.4) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบและการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 2.5) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็น นโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการ จัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คราวไทยสู่คราวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
- 2.6) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีวะศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอน

ความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัด
อาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และ
ภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

2.8) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และ
อาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษา อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ
(R-radio network)

3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการ
พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructions, Project Based Learning Authentic
Assessment การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix it
Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศการจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่(นิเทศ
ภายใน) และการนอกเขตทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของจัดตั้งตามความต้องการของ
พื้นที่และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ วัยทำงาน สูงวัย สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน
ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่าย Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2) ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถ
ในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่

(Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับ
ห้องเรียน สร้างเสริม ทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝัง

คุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/
สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology
Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และการใช้เวลา
ให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program
(EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน
ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการ
เรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และ ตาม นโยบาย การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้างครู ให้เพียงพอ

4.3) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEAAARCA, UNIVOC ฯลฯ

- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล เดนมาร์ก ญี่ปุ่น เยอรมัน ฯลฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

1. วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาคนสู่สายอาชีพ เป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานปณิธานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาอาชีพเพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน
8. บริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน
9. ผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน
10. ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
11. บริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
12. ผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน
13. ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพสู่สังคม เป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพอย่างก้าวหน้าและดำรง
ตนในสังคมอย่างมีความสุข

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยสาขางานดังต่อไปนี้

- 2.1.1 สาขางานยานยนต์
- 2.1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.1.3 สาขางานโครงสร้าง
- 2.1.4 สาขางานเครื่องมือกล
- 2.1.5 สาขางานการบัญชี
- 2.1.6 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยสาขางานดังต่อไปนี้

- 2.2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.2.2 สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 2.2.3 สาขางานอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 2.2.4 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- 2.2.5 สาขาไฟฟ้ากำลัง
- 2.2.6 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 2.2.7 สาขางานการบัญชี

3. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

3.1. มาตรฐานด้านการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
วิชาชีพ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

3.2. มาตรฐานด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน

3.3. มาตรฐานการพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ
และวิชาชีพ

3.4. มาตรฐานการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและ
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

3.5. มาตรฐานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6. มาตรฐานด้านการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.7. มาตรฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

3.8. มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน

3.9. มาตรฐานด้านการผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.10. มาตรฐานด้านการส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

3.11. มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3.12. มาตรฐานด้านการผลิตแรงงานกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.13. มาตรฐานด้านการส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

4. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประวัติ ความเป็นมา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ซึ่งจัดตั้งตามโครงการความร่วมมือของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปี 2546 โดยการจัดการศึกษาและบริหารงานเสมือนเป็นสาขาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง และด้านครุภัณฑ์การศึกษา จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน 372,470,600.00 บาท ซึ่งประกาศจัดตั้งเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ”

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ สถานศึกษามีความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแม่เมาะ มีบุคลากรจำนวน 58 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 2 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 9 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ครูพิเศษสอน 13 คน เจ้าหน้าที่ 12 คน เจ้าหน้าที่งานอาคาร/นันทนาการโรง 6 คน ยามรักษาความปลอดภัย 2 คน เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 8 หลักสูตร คือ ระดับ ปวช. เปิดสอน 8 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานโครงสร้าง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม สาขางานเครื่องมือกล สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการขาย ระดับ ปวส. เปิดสอน 11 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขางานเดินเครื่องผลิตไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีเชื่อมโครงสร้างโลหะ สาขาเครื่องมือกล สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาเทคนิคในอาคารขนาดใหญ่ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 739 คน ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปกติและทวิภาคี ใน

ปีการศึกษา 2561 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม สาขางานเครื่องมือกล สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี ระดับปวส. เปิดสอน 8 สาขา คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเทคโนโลยีเชื่อม โครงสร้างโลหะ สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขางานเดินเครื่องผลิตไฟฟ้า สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี รวมทั้งหมดจำนวน 299 คน

ที่ตั้ง

393 หมู่ที่ 11 ต.แม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง 52220 โทรศัพท์ 054-330737 ,โทรสาร 054-330737 ในเขตเทศบาลตำบลแม่เมาะ มีพื้นที่โดยรอบ 95 ไร่

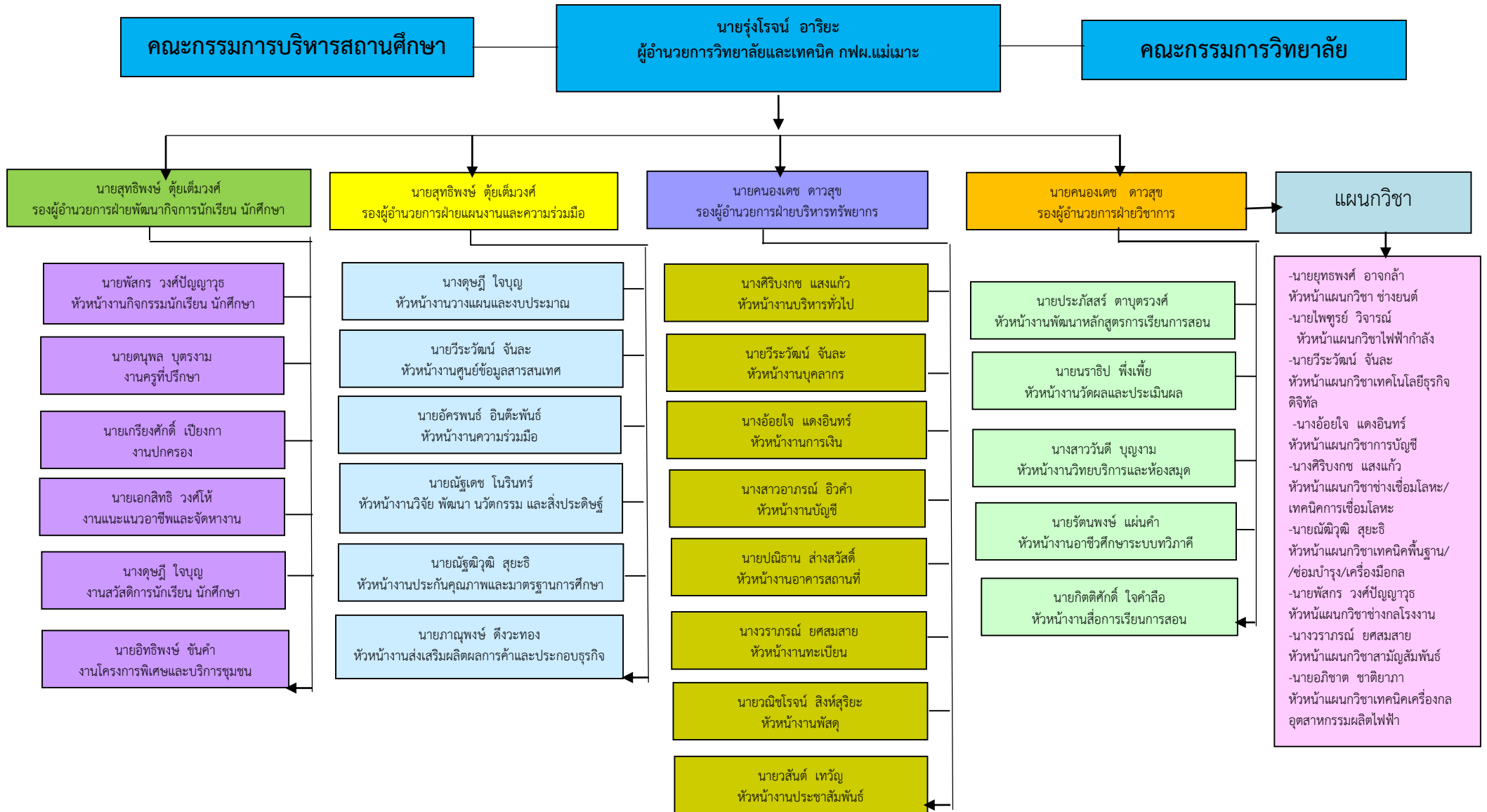
สภาพชุมชน อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

พื้นที่ทั้งหมด	95	กิโลเมตร
จำนวนประชากร	37,422	คน
จำนวนครอบครัว/ครัวเรือน	8,263	ครัวเรือน
หมู่บ้าน	42	หมู่บ้าน
ตำบล	5	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	4	แห่ง
เทศบาลตำบล	1	แห่ง
เทศบาลเมือง	-	แห่ง
วัดทั้งหมด (ศาสนาพุทธ)	21	วัด
สภาวัฒนธรรมอำเภอ	1	แห่ง
ห้องสมุดประชาชน	1	แห่ง
ศูนย์เยาวชน	5	แห่ง

แผนผังสถานศึกษา



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



1. ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

อัตรากำลังปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตค. 2568

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน คน

ก.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน

- | | | |
|---------------------|----|----|
| 1. ผู้บริหาร | 3 | คน |
| 2. ข้าราชการครู | 14 | คน |
| 3. ข้าราชการพลเรือน | - | คน |

ข.ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน

- | | | |
|---------------------|---|----|
| 1. ทำหน้าที่การสอน | | คน |
| 2. ทัวไป / สนับสนุน | 1 | คน |

ค. พนักงานราชการ จำนวน 10 คน

- | | | |
|---------------------|---|----|
| 1. ทำหน้าที่การสอน | 8 | คน |
| 2. ทัวไป / สนับสนุน | 2 | คน |

ง. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 20 คน

- | | | |
|---------------------|----|----|
| 1. ทำหน้าที่การสอน | 12 | คน |
| 2. ทัวไป / สนับสนุน | 17 | คน |

จ. มีข้าราชการ /ลูกจ้างมาช่วยราชการ จำนวน - คน

ฉ. มีข้าราชการ /ลูกจ้างไปช่วยราชการ จำนวน - คน

ช. มีอัตรว่าง ไม่มีคนครอง จำนวน 1 คน

- | | | |
|----------------|---|----|
| 1.ข้าราชการ | 1 | คน |
| 2.ลูกจ้างประจำ | - | คน |

ที่	ตำแหน่ง		เพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
1	ผู้บริหาร		3	-	3
2	ข้าราชการ		10	4	15
3	ลูกจ้างประจำ		1	-	1
4	พนักงานราชการ		8	2	10
5	ครูพิเศษสอน		8	4	12
6	ครูชาวต่างชาติ		-	-	-
7	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	รายเดือน	-	11	11
		รายวัน	-	-	-
8	เจ้าหน้าที่งานอาคาร นักการ		2	4	6
9	ยามรักษาความปลอดภัย		2	-	2
รวมทั้งหมด					58

ข้อมูลจากงานบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

2. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

สรุปจำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

สาขาวิชา	ปวช.1 (68)			ปวช.2 (67)			ปวช.3 (66)			นศ.ตกค้าง	รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
ช่างยนต์ (ทวิภาคี)	26	0	26	12	0	12	9	0	9	5	52
ช่างกลโรงงาน (ปกติ)	15	1	16	5	1	6	11	1	12	5	39
ช่างเชื่อมโลหะ (ปกติ)	8	0	8	7	0	7	7	0	7	2	24
ช่างไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)	10	3	13	8	6	14	12	3	15	7	49
ช่างไฟฟ้ากำลัง ห้อง 2 (ปกติ)	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	6
รวม	59	4	63	36	9	45	39	4	43	19	170
การบัญชี (ปกติ)	1	3	4	0	10	10	1	9	10	1	25
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)	3	12	15	3	13	16	5	10	15	1	47
รวม	4	15	19	3	23	26	6	19	25	2	72
รวมทั้งหมด	63	19	82	39	32	71	45	23	68	21	242
รวมปวช.ทุกชั้นปี	82			71			68			21	242

สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษา

ปวช.1-3 242 คน
ปวส.1-2 113 คน
รวมทั้งสิ้น 355 คน

*** ยอดนักเรียน นักศึกษาที่จัดสรรงบประมาณรายหัว งวดที่ 3 ปีงบประมาณ 2568

สรุปจำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

สาขาวิชา	ปวส.1 (68)					ปวส.2 (67)					ยอดตกค้าง	รวมทั้งสิ้น
	ชาย		หญิง			ชาย		หญิง				(คน)
	ปวช.	ม.6	ปวช.	ม.6	รวม	ปวช.	ม.6	ปวช.	ม.6	รวม		
เทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)	17	0	0	0	17	14	0	0	0	14	3	34
เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)	4	2	3	0	9	2	0	0	0	2	0	11
เทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)	1	1	0	0	2	2	0	0	0	2	1	5
ไฟฟ้า (ทวิภาคี)	12	2	4	0	18	5	1	1	1	8	3	29
รวม	34	5	7	0	46	23	1	1	1	26	7	79
การบัญชี (ปกติ)	0	1	1	0	2	0	0	5	1	6	0	8
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)	3	1	6	0	10	2	3	9	1	15	1	26
รวม	3	2	7	0	12	2	3	14	2	21	1	34
รวมทั้งหมด	37	7	14	0	58	25	4	15	3	47	8	113
รวม ปวส. ทั้งสิ้น	58					47					8	113

สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษา

ปวส. 113 คน

รวม 355 คน

*** ยอดนักเรียน นักศึกษาที่จัดสรรงบประมาณรายหัว งวดที่ 3 ปีงบประมาณ 2568



วิทยาลัยเทคนิค กพผ.แม่เมาะ

แผนรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2569

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ปวช.67		
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	แผนรับ
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ (ทวิภาคี)	20
	ช่างกลโรงงาน (ปกติ)	20
	ช่างเชื่อมโลหะ (ปกติ)	20
	ช่างไฟฟ้า (ปกติ)	20
บริหารธุรกิจ	การบัญชี (ปกติ)	20
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)	20
รวมทั้งหมด		120
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ปวส.67		
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	แผนรับ
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6	20
	เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)	15
	เทคนิคโลหะ (ทวิภาคี) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6	15
	ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6	15
บริหารธุรกิจ	การบัญชี (ปกติ) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6	20
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6	20
สาขาเฉพาะทาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า (ทวิภาคี)	15
รวม		120
รวมยอดรับสมัคร ปวช,ปวส. ทั้งสิ้น		240

ส่วนที่ 3

งบประมาณ

3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2568)

แผนงาน/งบรายจ่าย	ผลการใช้จ่ายเงินปี 2568 ผลผลิต/โครงการ														รวมทั้งสิ้น
	ผลผลิต					โครงการ									
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุน/ รายจ่ายอื่น	รวม	1.โครงการ อุดหนุนค่า หนังสือเรียน	2.โครงการ อุดหนุนค่า อุปกรณ์ การเรียน	3.โครงการ อุดหนุนค่าอุปกรณ์ การเรียนของ นักเรียนสายอาชีพ	4.โครงการ อุดหนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียน	5.โครงการ อุดหนุนค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	6.โครงการ อุดหนุนค่า จัดการเรียน การสอน	7.โครงการ อุดหนุน ทุนการศึกษา เฉลิมราช กุมารี	8.โครงการ อุดหนุนการ เสริมสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ	รวมทั้งสิ้น	
	1,378,830.00	371,900.00	143,100.00	991,635.00	25,630,881.99	524,000.00	136,240.00	180,000.00	229,900.00	283,746.00	2,279,492.00	140,000.00	21,000.00	3,794,378.00	29,425,259.99
- งบบุคลากร	10,920,836.99	-	-	-	10,920,836.99	-	-		-	-	-	-	-	-	10,920,836.99
- งบดำเนินงาน	1,303,810.00	371,900.00	143,100.00	-	1,818,810.00	-	-		-	-	-	-	-	-	1,818,810.00
- งบลงทุน	-	-	-	-	11,899,600.00	-	-		-	-	-	-	-	-	11,899,600.00
- งบเงินอุดหนุน	-	-	-			524,000.00	136,240.00	180,000.00	229,900.00	283,746.00	2,279,492.00	140,000.00	21,000.00	3,794,378.00	3,794,378.00
- งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	991,635.00	991,635.00	-	-		-	-	-	-	-	-	991,635.00

3.2 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569

1. ประมาณการรายรับ		30,031,785.38
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา		1,600,020.39 บาท
ยอดยกมาจากปีงบประมาณ 2568	1,530,854.39 บาท	
คาดว่าจะมีรายรับในปีงบประมาณ 2569	69,166.00 บาท	
ข. เงินงบประมาณ ปี 2569 ที่คาดว่าจะได้รับ		28,431,764.99 บาท
งบบุคลากร	10,920,836.99 บาท	
งบดำเนินงาน	2,204,150.00 บาท	
งบลงทุน	10,871,000.00 บาท	
งบเงินอุดหนุน	3,401,278.00 บาท	
งบรายจ่ายอื่น	1,034,500.00 บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย		30,031,785.38
งบบุคลากร		10,920,836.99 บาท
- เงินเดือนข้าราชการ	8,213,486.99 บาท	
- ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	392,700.00 บาท	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,314,650.00 บาท	
งบดำเนินงาน		2,204,150.00 บาท
- ค่าตอบแทน	220,000.00 บาท	
- ค่าใช้สอย	284,150.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	150,000.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	1,550,000.00 บาท	
งบลงทุน		10,871,000.00 บาท
- ค่าครุภัณฑ์	9,850,000.00 บาท	
ระบบปฏิบัติการโรงไฟฟ้าจำลองสำหรับโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม (Gas Turbine and Combined Cycle Plant Simulator) วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	9,850,000.00 บาท	
- ค่าสิ่งก่อสร้าง	1,021,000.00 บาท	
ปรับปรุงต่อเติมอาคารช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	1,021,000.00 บาท	
งบเงินอุดหนุน		3,401,278.00 บาท
- ค่าหนังสือ	524,000.00 บาท	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	136,240.00 บาท	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	229,900.00 บาท	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	283,746.00 บาท	
- ค่าจัดการเรียนการสอน	1,886,392.00 บาท	
- ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีวศึกษา	180,000.00 บาท	
- อุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	140,000.00 บาท	
- อุดหนุนโครงสร้างองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	21,000.00 บาท	
งบรายจ่ายอื่น		1,034,500.00 บาท
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00 บาท	
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	397,400.00 บาท	
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จัดอาสา)	100,000.00 บาท	
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	100,000.00 บาท	
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	37,000.00 บาท	
- โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)	18,500.00 บาท	
- โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	10,000.00 บาท	
- โครงการอนุรักษ์พันธุพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	10,000.00 บาท	
- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	74,000.00 บาท	
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	20,000.00 บาท	
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	10,000.00 บาท	
- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	30,000.00 บาท	
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill , Re skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	100,000.00 บาท	
- โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	10,000.00 บาท	
เงินรายได้สถานศึกษา		1,600,020.39 บาท
- ค่าตอบแทน	100,020.39 บาท	
- ค่าใช้สอย	100,000.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	100,000.00 บาท	
- ค่าครุภัณฑ์	100,000.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	200,000.00 บาท	
- สรรองฉุกเฉิน (ยอดยกไปปีงบประมาณ 2569)	1,000,000.00 บาท	

3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569 แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ												รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน
	ผลผลิต					โครงการ						เงินรายได้	
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุน/ รายจ่ายอื่น	รวม	1.โครงการอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	2.โครงการ อุดหนุนค่า อุปกรณ์ การเรียน	3.โครงการ อุดหนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียน	4.โครงการ อุดหนุนค่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	5.โครงการอุดหนุนค่า จัดการเรียนการสอน	รวมทั้งสิ้น	บกค.	
	23,348,646.99	407,000.00	345,334.39	1,195,500.00	25,296,481.38	524,000.00	316,240.00	389,500.00	283,746.00	2,495,769.00	4,009,255.00	1,202,922.00	30,031,785.38
- งบบุคลากร	10,920,836.99				10,920,836.99	524,000.00	136,240.00	389,500.00	-	2,495,769.00	3,545,509.00	-	14,466,345.99
ค่าตอบแทนงานราชการ	2,314,650.00	-	-	-	2,314,650.00	-	-	-	-	-	-	-	2,314,650.00
เงินเดือนข้าราชการ	8,213,486.99				8,213,486.99								8,213,486.99
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	392,700.00				392,700.00								392,700.00
ค่าจ้างครูพิเศษสอน		-	-	-	-	-	-	-		767,024.00	767,024.00	-	767,024.00
ค่าจ้างเจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-		1,627,285.00	1,627,285.00		1,627,285.00
- งบดำเนินงาน	1,556,810.00	407,000.00	345,334.39		2,309,144.39								
- ค่าตอบแทน	120,000.00	100,000.00	-	-	220,000.00	-	-	-	-	-	-	12,500.00	232,500.00
เงินค่าตอบแทนธุรการนอกเวลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,500.00	12,500.00
ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
ค่าสอนเกินภาระงาน	120,000.00	100,000.00	-	-	220,000.00	-	-	-	-	-	-		220,000.00
- ค่าใช้สอย	84,610.00	55,000.00	152,234.39	-	291,844.39	-	-	-	-	101,460.00	101,460.00	-	393,304.39
ค่าเช่าทรัพย์สิน(ชิ้นต่ำ)					-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเช่ารถยนต์(ชิ้นต่ำ)					-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		25,000.00	112,234.39		137,234.39	-	-	-	-	-	-		137,234.39
ค่าซ่อมรถยนต์ราชการ		10,000.00	40,000.00		50,000.00	-	-	-	-	-	-		50,000.00
ค่าซ่อมครุภัณฑ์		10,000.00			10,000.00	-	-	-	-	-	-		10,000.00
ค่าซ่อมสิ่งก่อสร้าง		10,000.00			10,000.00	-	-	-	-	-	-		10,000.00
ค่าจ้างเหมาบริการ					-	-	-	-	-	-	-		-
ค่าเงินสมทบประกันสังคม	84,610.00				84,610.00	-	-	-	-	101,460.00	101,460.00	-	186,070.00

รายการค่าใช้จ่าย/รายการจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569 แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ												รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน	
	ผลผลิต					โครงการ								เงินรายได้
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุน/ รายจ่ายอื่น	รวม	1.โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	2.โครงการอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	3.โครงการอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	4.โครงการอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.โครงการอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	รวมทั้งสิ้น	บกส.		
	23,348,646.99	407,000.00	345,334.39	1,195,500.00	25,296,481.38	524,000.00	316,240.00	389,500.00	283,746.00	2,495,769.00	4,009,255.00	1,068,922.00	30,031,785.38	
- ค่าวัสดุ	220,000.00	100,000.00	193,100.00	-	513,100.00	-	-	-	-	-	-	-	513,100.00	
วัสดุสำนักงาน			50,000.00		50,000.00	-	-	-	-	-	-	-	50,000.00	
วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		30,000.00	80,000.00		110,000.00	-	-	-	-	-	-	-	110,000.00	
วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ		10,000.00			10,000.00	-	-	-	-	-	-	-	10,000.00	
วัสดุการศึกษา	200,000.00	50,000.00			250,000.00	-	-	-	-	-	-	-	250,000.00	
วัสดุงานบ้านงานครัว			30,000.00		30,000.00	-	-	-	-	-	-	-	30,000.00	
วัสดุหนังสือ วารสารและตำรา			23,100.00		23,100.00	-	-	-	-	-	-	-	23,100.00	
วัสดุยานพาหนะและขนส่ง			10,000.00		10,000.00	-	-	-	-	-	-	-	10,000.00	
วัสดุฝึกอบรม	20,000.00	10,000.00			30,000.00	-	-	-	-	-	-	-	30,000.00	
- ค่าสาธารณูปโภค (ขั้นค่า)	1,132,200.00	152,000.00	-	-	1,284,200.00	-	-	-	160,000.00	-	1,444,200.00	633,320.00	2,077,520.00	
ค่าไฟฟ้า	932,000.00	99,500.00			1,031,500.00	-	-	-	-	-	1,031,500.00	565,000.00	1,596,500.00	
ค่าน้ำประปา	128,500.00	52,000.00			180,500.00	-	-	-	-	-	180,500.00	48,320.00	228,820.00	
ค่าโทรศัพท์	4,200.00				4,200.00	-	-	-	-	-	4,200.00		4,200.00	
ค่าไปรษณีย์	7,500.00	500.00			8,000.00	-	-	-	-	-	8,000.00		8,000.00	
ค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศ	60,000.00				60,000.00	-	-	-	160,000.00	-	220,000.00	20,000.00	240,000.00	
- งบลงทุน	10,871,000.00										10,871,000.00		10,871,000.00	
3.1 ครุภัณฑ์														
ระบบปฏิบัติการโรงไฟฟ้าจำลองสำหรับโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม (Gas Turbine and Combined Cycle Plant Simulator) วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	9,850,000.00				9,850,000.00								9,850,000.00	
3.2 สิ่งก่อสร้าง														
ปรับปรุงต่อเติมอาคารช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	1,021,000.00				1,021,000.00								1,021,000.00	
- งบเงินอุดหนุน				161,000.00	161,000.00	524,000.00	316,240.00	389,500.00	283,746.00	1,886,392.00	2,047,392.00		2,047,392.00	
ค่าหนังสือเรียน						524,000.00					524,000.00		524,000.00	
ค่าอุปกรณ์การเรียน							136,240.00				136,240.00		136,240.00	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน								389,500.00			389,500.00		389,500.00	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									283,746.00		283,746.00		283,746.00	
ค่าจัดการเรียนการสอน										1,886,392.00	1,886,392.00		1,886,392.00	
ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษาอุปกรณ์การเรียน							180,000.00				180,000.00		180,000.00	
อุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี				140,000.00	140,000.00						140,000.00		140,000.00	
โครงการเสริมสร้างพัฒนาวัตรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และทุนยอนต่ออาชีวศึกษา				21,000.00	21,000.00						21,000.00		21,000.00	

[illegible]

รายการค่าใช้จ่าย/รายการจ่ายตามงบประมาณ		แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569 แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ											รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน	
		ผลผลิต					โครงการ					เงินรายได้		
		ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุดหนุน/ รายจ่ายอื่น	รวม	1.โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	2.โครงการอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	3.โครงการอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	4.โครงการอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.โครงการอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	รวมทั้งสิ้น		บกศ.
		23,348,646.99	407,000.00	345,334.39	1,195,500.00	25,296,481.38	524,000.00	316,240.00	389,500.00	283,746.00	2,495,769.00	4,009,255.00	1,068,922.00	30,031,785.38
- สำรองเพื่อสนับสนุนงานนโยบาย สอศ. โครงการตามภาระงานสถานศึกษา		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		-	-	22,000.00	52,000.00		-	-	-	-	-	-	-	74,000.00
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนางาน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือประจำปีงบประมาณ 2569			5,000.00										5,000.00
2	โครงการ แ่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				1,000.00								-	1,000.00
3	โครงการ เสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด ภาค ขาคติ				21,000.00									21,000.00
4	โครงการ เสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปี 2569				30,000.00								-	30,000.00
5	โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการ และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษาและวิชาชีพระยะสั้นกับสถานศึกษาภายนอก			12,000.00										12,000.00
6	โครงการปรับปรุงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา			5,000.00										5,000.00
ฝ่ายบริหารทรัพยากร		-	83,320.00	40,998.00	-	-	-	-	-	-	-	-	223,502.00	347,820.00
7	โครงการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ราชการของวิทยาลัย												20,000.00	20,000.00
8	โครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานอยู่ น้าทำงาน		10,000.00											10,000.00
9	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อพัฒนางานบริหารงานทั่วไป			5,998.00										5,998.00
10	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องพัสดุ		5,000.00											5,000.00
11	โครงการปรับปรุงและพัฒนางานบัญชี			15,000.00										15,000.00
12	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม												50,000.00	50,000.00
13	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว												15,502.00	15,502.00
14	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย												50,000.00	50,000.00
15	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำประปา												50,000.00	50,000.00
16	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานอาคารสถานที่		5,000.00											5,000.00
17	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานทะเบียน		5,000.00											5,000.00
18	โครงการพินิจมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568		13,320.00											13,320.00
19	โครงการขึ้นจัดเก็บเอกสาร		30,000.00											30,000.00
20	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ แม่เมาะ			20,000.00									30,000.00	50,000.00
21	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีปีใหม่เมือง 2569				3,000.00									3,000.00
22	โครงการพัฒนาปรับปรุงงานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ แม่เมาะ		15,000.00											15,000.00
23	โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรของวิทยาลัยฯ และสถานศึกษาอื่น ประจำปี 2569 (อ.พ.ร.สัมพันธ์)												6,000.00	6,000.00
24	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ แม่เมาะ												1,000.00	1,000.00
25	โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในวิทยาลัยเทคนิค กฟผ แม่เมาะ												1,000.00	1,000.00

[illegible]

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ		แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569 แหล่งเงิน ผสมเงิน/โครงการ												รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน
		ผลผลิต					โครงการ						เงินรายได้	
		ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	อุตสาหกรรม/ รายจ่ายอื่น	รวม	1.โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	2.โครงการอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	3.โครงการอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	4.โครงการอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.โครงการอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	รวมทั้งสิ้น	บท.	
		23,348,646.99	407,000.00	345,334.39	1,195,500.00	25,296,481.38	524,000.00	316,240.00	389,500.00	283,746.00	2,495,769.00	4,009,255.00	1,068,922.00	30,031,785.38
ฝ่ายวิชาการ		-	77,350.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	117,400.00	194,750.00
52	โครงการอบรมพัฒนาเพื่อทดสอบฝีมือแรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้น ปวส.2												20,000.00	20,000.00
53	โครงการประชุมทางวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2569		2,150.00											2,150.00
54	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2569		7,000.00											7,000.00
55	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2569		13,200.00											13,200.00
56	โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบทุกแผนกวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1		10,000.00											10,000.00
57	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ และ นิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ		-											-
58	โครงการแข่งขันทักษะระดับ อศจ. ของ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประจำปี 2569		30,000.00											30,000.00
59	โครงการการเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปี 2569		10,000.00											10,000.00
60	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำของแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ประจำปี 2569												15,000.00	15,000.00
61	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ												10,000.00	10,000.00
62	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์		5,000.00											5,000.00
63	ครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		-											-
64	โครงการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษา สาขาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า												4,380.00	4,380.00
65	โครงการอบรมเดินเครื่องไฟฟ้าเบื้องต้น (Power plant Simulator)												39,400.00	39,400.00
66	โครงการศึกษาดูงานโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วม เพื่อนำองค์ความรู้มาจัดการเรียนการสอนและขยายเครือข่าย												28,620.00	28,620.00

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2569

ลำดับ	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	งานผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายเงินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569												งบประมาณ ที่ใช้
			ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
			ตค.68	พย.68	ธค.68	มค.69	กพ.69	มีค.69	เม.ย.-69	พค.69	มิย.69	กค.69	สค.69	กย.69	
	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ													74,000.00	
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนางาน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือประจำปีงบประมาณ 2569	งานวางแผนและงบประมาณ	←										→	5,000.00	
2	โครงการ แข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	งานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	↔											1,000.00	
3	โครงการ เสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับ จังหวัด ภาค ชาติ	งานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	←			→								21,000.00	
4	โครงการ เสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ประจำปี 2569	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ						←					→	30,000.00	
5	โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการ และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา และวิชาชีพระยะสั้นกับสถานศึกษาภายนอก	งานความร่วมมือ	←										→	12,000.00	
6	โครงการปรับปรุงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพ	←							→				5,000.00	

ลำดับ	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	งานผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายเงินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569												งบประมาณ ที่ใช้
			ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
			ตค.68	พย.68	ธค.68	มค.69	กพ.69	มีค.69	เม.ย.-69	พค.69	มิย.69	กค.69	สค.69	กย.69	
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร														320,820.00
1	โครงการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ราชการของวิทยาลัย	งานยานพาหนะ	←											→	20,000.00
2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานนออยู่ นำ ทำงาน	งานการเงิน				←								→	10,000.00
3	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อพัฒนางานบริหารงานทั่ว ไป	งานบริหารงานทั่วไป													5,998.00
4	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องพัสดุ	งานพัสดุ	←											→	5,000.00
5	โครงการปรับปรุงและพัฒนางานบัญชี	งานการบัญชี						←		→					15,000.00
6	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	งานอาคารสถานที่				←					→				50,000.00
7	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	งานอาคารสถานที่		←	→					←	→				15,502.00
8	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย	งานอาคารสถานที่	←											→	50,000.00
9	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำประปา	งานอาคารสถานที่	←											→	50,000.00
10	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานอาคารสถานที่	งานอาคารสถานที่									←	→			5,000.00
11	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานทะเบียน	งานทะเบียน	←											→	5,000.00
12	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	งานทะเบียน						←	→						13,320.00
13	โครงการขึ้นจัดเก็บเอกสาร	งานทะเบียน													30,000.00
14	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	งานบุคลากร	←											→	20,000.00
15	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีปีใหม่เมือง 2569	งานบุคลากร							←	→					3,000.00
16	โครงการพัฒนาปรับปรุงงานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	งานบุคลากร	←											→	15,000.00
17	โครงการสานสัมพันธ์บุคลากรของวิทยาลัยฯ และ สถานศึกษาอื่น ประจำปี 2569 (อ.พ.ร.สัมพันธ์)	งานบุคลากร						←	→						6,000.00
18	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	งานบุคลากร	←			→									1,000.00
19	โครงการยกระดับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายใน วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	งานบุคลากร								←	→			←	→ 1,000.00

ลำดับ	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	งานผู้รับผิดชอบ	แผนการใช้จ่ายเงินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2569												งบประมาณ ที่ใช้
			ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
			ตค.68	พย.68	ธค.68	มค.69	กพ.69	มีค.69	เม.ย.-69	พค.69	มิย.69	กค.69	สค.69	กย.69	
	ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา													520,960.00	
13	โครงการปฐมนิเทศอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2569	กิจกรรม						↔						20,000.00	
14	โครงการบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2569	กิจกรรม								↔				39,000.00	
15	โครงการ EGAT-TECH Fit & Fun กีฬา และ นันทนาการ พัฒนาสุขภาพผู้เรียน	กิจกรรม								↔				20,000.00	
16	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษาเลือกตั้ง นายกองค์การ (อวท.)	อวท.	↔											2,500.00	
17	โครงการพัฒนาสำนักงาน ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	กิจกรรม										↔		20,000.00	
18	โครงการจัดซื้อเครื่องแบบเครื่องแต่งกายองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	อวท.								↔				25,000.00	
19	โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และสมาชิก ดีเด่นโครงการภายใต้ันิเทศ ระดับจังหวัด	อวท.								↔				4,000.00	
20	โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2569	งานครูที่ปรึกษา							↔					6,000.00	
21	โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในการลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษากลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2569	งานครูที่ปรึกษา									↔			6,000.00	
22	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2569	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา								↔				83,750.00	
24	โครงการตรวจสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2569	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา								↔				50,250.00	
25	โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2569	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา									↔			6,000.00	
26	โครงการสุขภาพโภชนาอาหารปลอดภัย ใส่ใจชาวเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา									↔			3,000.00	
27	โครงการคัดแยกขยะในสถานศึกษา (Zero Waste)	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา									↔			10,000.00	

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*. เข้าถึงได้จาก กระทรวงศึกษาธิการ: <http://www.moe.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: <http://www.vec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: <http://www.vec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: <http://www.vec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12*. Retrieved from สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: <http://www.nesdb.go.th>

สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: <http://www.nesdb.go.th>

ภาคผนวก

คณะผู้บริหาร ปัจจุบัน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายรุ่งโรจน์ อาริยะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ |
| 2. นายคนองเดช ดาวสุข | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร /ฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายสุทธิพงษ์ ตัญเฒ่มวงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ /ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|
| 1. นายสุทธิพงษ์ | ตัญเฒ่มวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางดุขฎิ | สุภากุล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายยุทธพงศ์ | อาจกล้า | กรรมการ |
| 4. นายไพฑูรย์ | วิจารณ์ | กรรมการ |
| 5. นายวีระวัฒน์ | จันละ | กรรมการ |
| 6. นางอ้อยใจ | แดงอินทร์ | กรรมการ |
| 7. นายอิทธิพงษ์ | ชั้นคำ | กรรมการ |
| 8. นายประภัสสร | ตาบุตรวงศ์ | กรรมการ |
| 9. นายพัสกร | วงศ์ปัญญาวุธ | กรรมการ |
| 10. นางวราภรณ์ | ยศสมสาย | กรรมการ |
| 11. นายณัฏวิวุฒิ | สุยะธิ | เลขานุการ |
| 12. นางนิภาพร | หล่ายแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |